



Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г. Казани за 2019-2020 учебный год.



Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №112» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Авиастроительного района и Казани в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №112», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

В оценке эффективности деятельности определены следующие целевые показатели:

- Соответствие деятельности образовательной организации законодательству РФ в области образования;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Реализация программы развития;
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;

Приоритетным направлением для школы остается - повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 112» завершён в соответствии со сроками, определенными календарным графиком. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МБОУ «СОШ №112» сопровождался организационно-правовым обеспечением. Усилия всего педагогического коллектива были направлены на создание условий для качественного образования, развития обучающихся на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации УВП, формирования здорового образа жизни.

Информация об организации работы с социальными партнерами

Социальный партнер	Цель и направление взаимодействия	Основание для орг. партнёрства (договор: №, срок (устный в том числе), соглашение (№, дата или срок) и тд)	Совместные мероприятия (форма проведения, тема, количественный охват обучающихся)

ИРО РТ, кафедра естествознания	Стажировочная площадка для слушателей РТ	соглашение	Ежегодные семинары слушателей ИРО РТ на базе СОШ №112 для педагогов предметов естественного цикла
Институт педагогики и психологии КФУ	Организация и проведение международных конференций для педагогов «Одаренность и ее развитие»	соглашение	Проведение в течение 9 лет международных конференций «Одаренность и ее развитие»
РУК Казанский кооперативный институт	Проведение информационной и профориентационной работы	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Организация дней открытых дверей, подготовка к ОГЭ, психологическое тестирование, профориентационное тестирование
ФК «Академия «Рубин»»	Сотрудничество	Соглашение	96 учащихся Академии «Рубин» обучается в школе
Автономная некоммерческая организация содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы»	Предоставление доступа к ШЦП как к инструменту дистанционного обучения	Соглашение	Дистанционное обучение

Минувший учебный год пед. коллектив завершил следующими показателями своей педагогической деятельности. На конец года в школе обучалось- 764 обучающихся. **В течение учебного года вышло- 21 учащихся, прибыло- 33**

Основными задачами, решаемыми в течение учебного года, были

- обеспечить качественное совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на получение результатов образования детей, в наибольшей степени отвечающих социальному заказу общества;
- продолжить практику реализации «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО;
- способствовать преемственности между начальным и основным образованием для стабильных результатов при переходе на основное общее образование;
- регулярно работать над построением индивидуальной образовательной траектории слабомотивированных обучающихся «группы риска»;
- развивать всеобщую ориентацию на культ качества образования в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).

Решение основных задач **было реализовано** через **кадровое обеспечение образовательного процесса**, курсовую подготовку и профессиональную переподготовку педагогов

1.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2019-2020 году учебное учреждение было укомплектовано кадровым составом в полной мере.

Кадровый состав:

количество педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №112» - 48 основной состав, совместителей -9, в отпуске по уходу за ребенком – 7.

В 2019-20 году прошли аттестацию **23 педагога**:

11 педагогов - на первую категорию,

3 педагога- на высшую категорию,

9 педагогов – на СЗД.

Повысил педагогическую квалификацию в 2020 году - 1 педагог на высшую категорию, подтвердили высшую категорию 2 педагога, подтвердили 1 категорию -11 педагогов.

В 2019-20 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов, профессиональную переподготовку- 2 педагога:

Зам.директора - 2

Русский язык и литература - 1

Начальные классы - 3

Технология - 2

Педагоги-библиотекари, зав.библ- 1

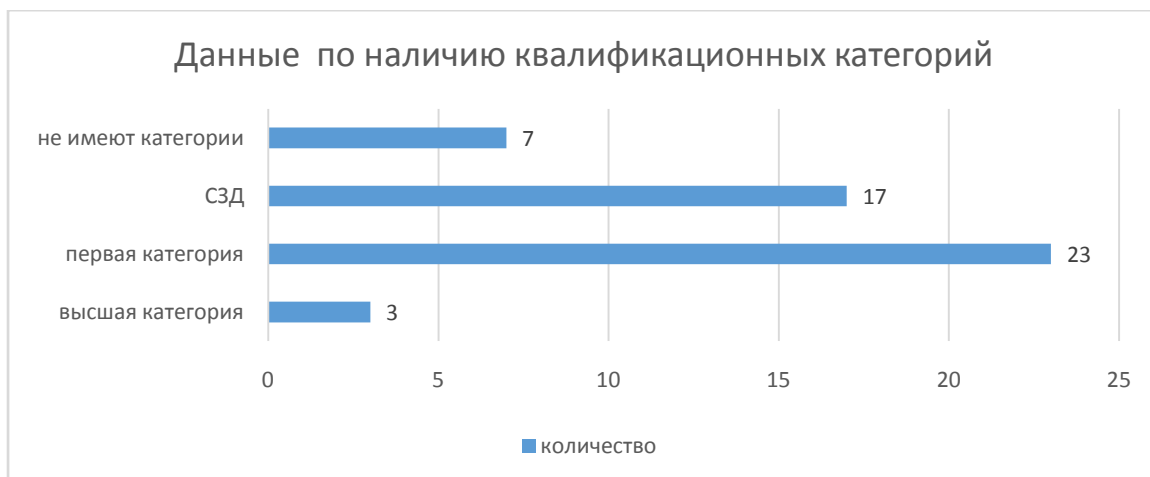
Педагоги-психологи - 1

Прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию -4

Профпереподготовка по направлению «Образование и педагогика»-2

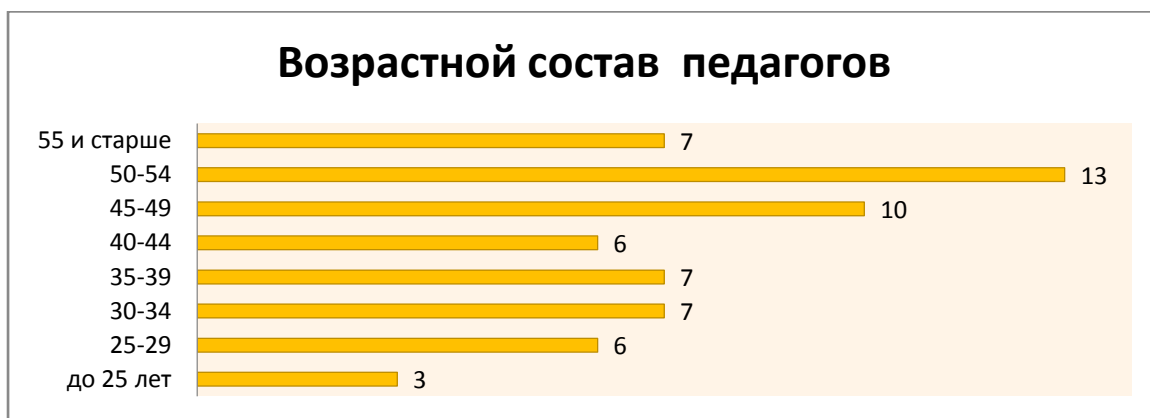
	Категории	2016г.	2017	2018	2019
--	-----------	--------	------	------	------

Школа № 112	Кол-во педагогов	59	59	45	47
	Высшая	5-8,4%	5-8,4%	4-8,8%	3-6,38
	I категория	28-47,4%	28-47,4%	19-42,2%	23-48,9
	СЗД	14-23,7%	12-20,3%	12-26,6%	17-31,2
	Не имеют категории	10-17%	14-23,7%	11-24,4%	7- 14,5



Вопрос повышения категориальности остается актуальным на следующий учебный год.

Распределение педагогов по возрасту согласно сведениям ОО-1



21,2% от всех педагогов составляет доля педагогов моложе 35 лет.

В текущем учебном году педагогический коллектив активно участвовал в дессименации педагогического опыта, были проведены следующие семинары:

- 1.Международная НПК «Одаренность и ее развитие»,
- 2.Два Республиканских семинара для слушателей ИРО - педагогов естественно-научного цикла,
- 3.Республиканский семинар для педагогов-организаторов школ

Вывод: решение основной задачи – качественное образование - несомненно зависит от внутренних резервов кадрового состава, от повышения педагогической квалификации, педагогического мастерства. Повышение категориальности педагогов в следующем учебном году должно быть одной из основных задач, отражающих связь между качеством деятельности учителей, глубиной и прочностью ЗУН учащихся .

2. Анализ образовательной деятельности.

2.1. Сведения о коллективе учащихся.

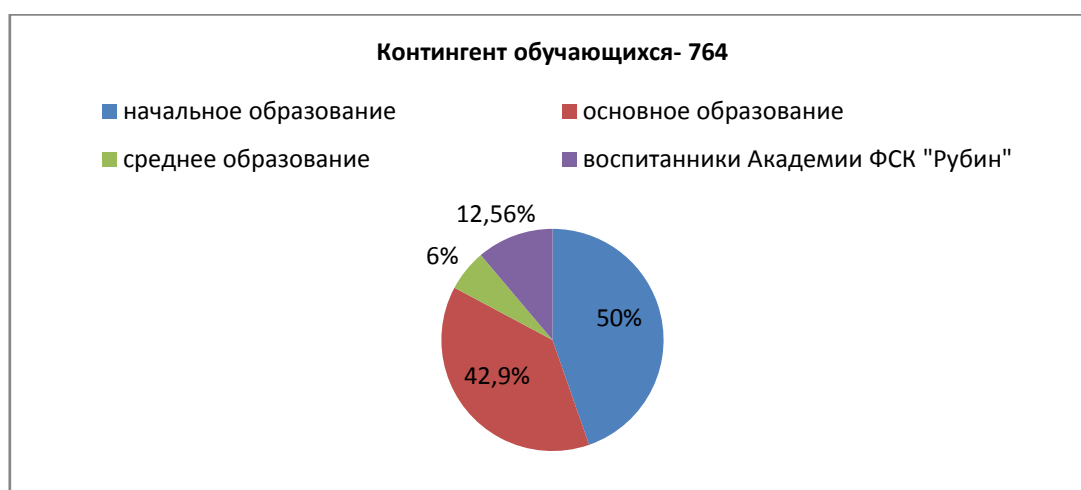
Контингент учащихся в 2019-2020 уч. году на начало учебного года в школе обучалось -**753** человек, на конец учебного года- **764** школьника. Обучающиеся занимались в две смены.

1 смена	доля	2 смена	доля
---------	------	---------	------

Начальное общее образование	214	28%	170	22,2
Основное общее образование	219	28,6%	109	14,2
Среднее общее образование	52	6,8%	0	0
Всего	485	63,4%	279	36,5%

Функционировали три группы продленного дня для обучающихся начальной школы в две смены. Статистика за 3 года свидетельствует о росте численности обучающихся. Динамика роста численности учащихся положительная.

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-2020
Количество учащихся	На начало года - 613, на конец -599	На начало года - 650 на конец года - 653	На начало года 753, на конец года 764
Количество классов-комплектов	25	27	30
Наполняемость	24,2	25,4	25,4
Сменность	2	2	2
% обучения во 2 смену	236-42,2	258-39,6%	279-36,5%
ГПД	3	3	3



Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование. В этом направлении создаются следующие условия: создание доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2019-2020г учебном году обучалось на дому-7, в прошлом году - 5 обучающихся, инвалидов – 8 человек, находились на обучении в форме семейного образования 4 ученика, инклюзивное сопровождение было обеспечено для 9 учащихся.

Классы	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды
1-ые			1	
2-ые	1		1	
3-и	2		3	
4-ые	1	2		
5-ые				
6-ые	2		1	1
7-ые	1		1	
8-ые				
9-ые			2	
10-ые		2		
11-ые				
итог	7	4	9	1

Сведения о детях, получающих общее образование вне образовательных организаций в форме семейного образования (самообразования) в 2019-2020 учебном году (итоги прохождения промежуточной аттестации)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	За какой класс проходил ПА	Явился/не явился на ПА, принятые меры
1	Денисова Ева Александровна	4	Получила неудовлетворительные отметки на повторной промежуточной аттестации по математике, родной язык, родная литература, технология / с согласия родителей оставлена на повторный год обучения
2	Баранов Кирилл Артемович	4	Явился/ переведен в 5 класс, прошел успешно промежуточную аттестацию
3	Киселева Ольга Андреевна	10	На промежуточной аттестации получила неудовлетворительные отметки, на повторную аттестацию не явилась, переведена условно в 11класс
4	Мурзин Ринель Владимирович	10	На промежуточной аттестации получил неудовлетворительные отметки, на повторной аттестации тоже получил неудовлетворительные отметки, переведен условно в 11класс

Вывод: выбор семейной формы образования отдельными родителями и учащимися понимается искаженно, отсутствует понимание полного освоения образовательной программы. Серьезного отношения к выбору данной формы образования нет.

2.2. Качество образовательного процесса

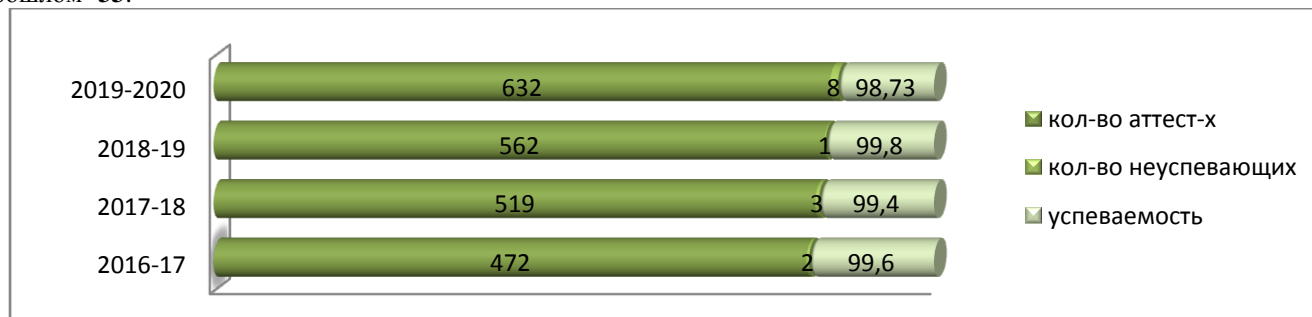
Решение задачи по обеспечению качественного совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленного на получение результатов образования детей, в наибольшей степени отвечающих социальному заказу общества – можно считать выполненным. В 2019-2020 учебном году качество образовательных результатов учащихся школы повысилось на 3,1 %, однако наблюдается снижение показателей основного и среднего уровня образования. Возросло число обучающихся с неудовлетворительными отметками: в начальной школе это обучающиеся, направленные на ПМПК, их -2, на уровне среднего образования- это 6 обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по нескольким предметам и переведенных условно, данные учащиеся продолжают образовательную траекторию в ССУЗах.

	2018-19		2019-2020	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
Начальное образование	99,5	55,95	99,2	66,67
Основное образование	100	43,1	100	40,55
Среднее образование	100	41,38	88,46	40,38
ИТОГ	99,8	47,8	98,73	50,95

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет года:

Учебный год	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-18	2018-19	2019-2020
Уровень обученности	99%	99,6 %	99,4%	99,8	98,73
Качество знаний	46%	41,95%	44,7%	47,86	50,95
Количество медалистов	Золото – 2	---	---	Золото-1	-----

В 2019-2020 учебном году качество обучения повысилось на **3,1%**, в прошлом году - **2,8 %**, продолжает расти число обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», за последние годы **число отличников** возросло до **45**, в прошлом- **33**.



Качественные показатели обусловлены наличием резерва качества обучения.

в этом году таких обучающихся было – **23- 3 %**, в прошлом году- **29- 5,1 %** (в позапрошлом году-20-3,5%).

Классы	Наличие резерва качества обучения	предметы
2-ые	3	Русский язык-3
3-и	5	2-рус.яз, 2-матем, 1-окр. мир
4-ые	1	Физ-ра
5-ые	2	
6-ые	0	
7-ые	6	Физика
8-ые	2	Русский язык
9-ые	2	
10-е	1	
11-ые	1	

Анализ качественных показателей за последние четыре года показывает тенденцию стабильных показателей от 40 до 50, 95 %. Динамика показателей качества обучения отражена в таблице:



Показатели качества обучения начального общего образования

Качество обучения начального общего образования

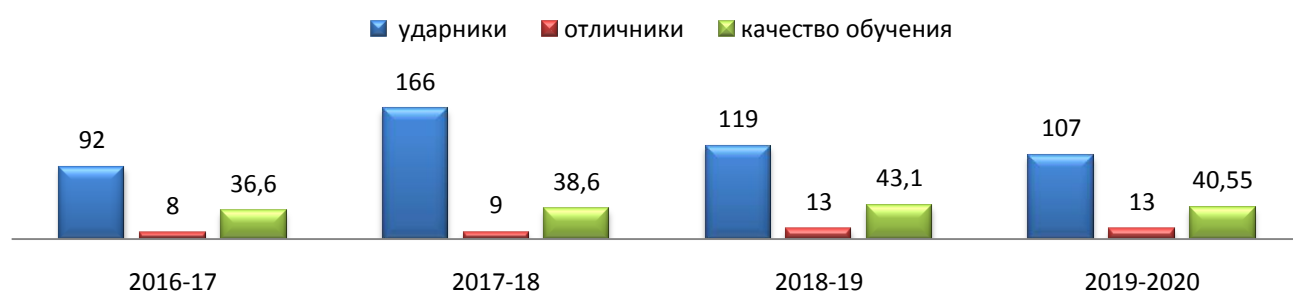


класс	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Отличники	Ударники	Качество	Успеваемость
2а	27	Бабина Л.В.	1	18	70,37%	100%
2б	31	Архипова О.В.	6	18	77,42%	100%
2в	31	Горовая Ю.Н.	3	21	77,42%	96,77%
3а	29	Сабирова Р.Р.	6	13	65,52%	100%
3б	26	Морозова О.А.	5	14	73,08%	96,15%
3в	26	Валиахметова Г.Т.	2	13	57,69%	100%
4а	29	Бигаева О.С.	4	14	62,07%	100%
4б	26	Гафиятуллина Ч.Р.	3	7	42,31%	100%
4в	27	Горовая Ю.Н.	2	17	70,37%	100%
	252	Итого:	32	135	66,67%	99,21%

Результативность работы школы за учебный год начального общего образования:

- 1 четверть - качество 61,07%, успеваемость - 99,18% (1 неуспевающий в 3б классе)
- 2 четверть - качество 64,11%, успеваемость - 98,79% (1 неуспевающий в 3б классе)
- 3 четверть - качество 61,11%, успеваемость - 99,21% (2 неуспевающих в 3б и 2в классе)
- 4 четверть - качество 78,97%, успеваемость - 100% (1 неуспевающий в 3б классе)

Показатели качества обучения основного общего образования



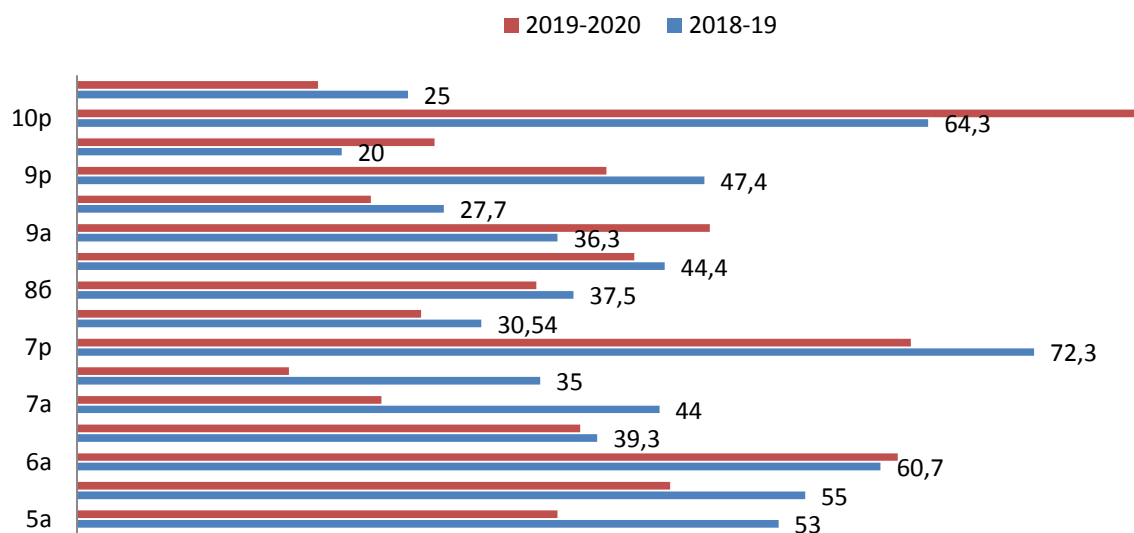
Показатели качества обучения среднего общего образования



Качество обучения по классам основного и среднего общего образования свидетельствует о положительной динамике на конец года в большинстве классов.

Динамика показателей качества обучения в классах основного и среднего общего образования отражена в таблице:

Динамика качества обучения по классам в сравнении с прошлым годом



Положительная и стабильная динамика		Отрицательная динамика	
класс	динамика	класс	динамика
9а	+11	5а	-7
10а	+7	5б	-11
10р	+16	6а	-2
		6б	-1
		7а	-19
		7б	-19
		7р	-9
		8а	-4
		8б	-3
		8р	-2
		9б	-5
		9р	-7
		11р	-7

Рейтинг классов по уровням образования

	Начальное образование		Основное образование		Среднее образование	
	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий
классы	46,3в	2б, в, 3аб,4в	7б, 7а, 9-б,	6Р, 6а	11р,10а	10р

			8a,5a			
--	--	--	-------	--	--	--

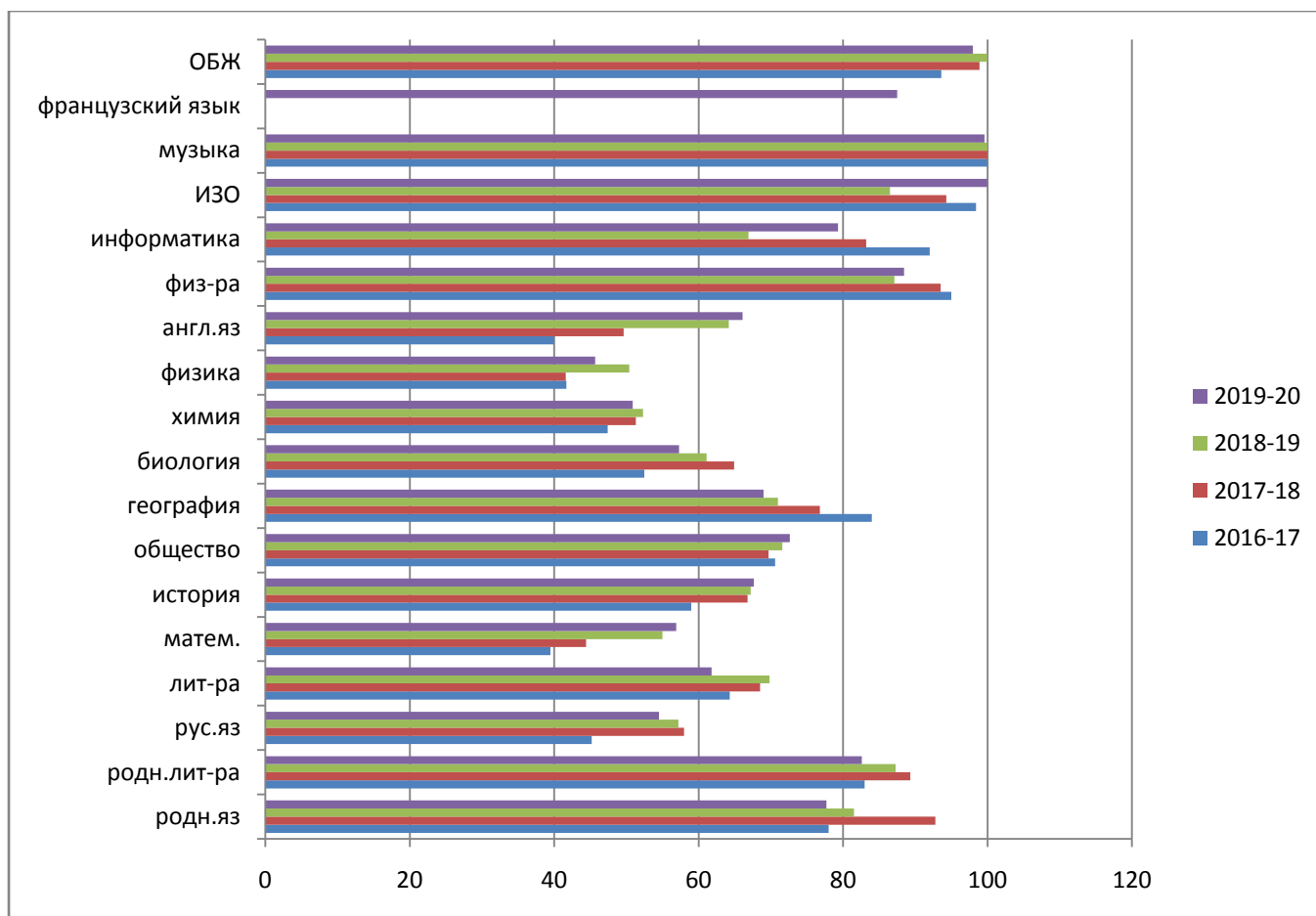
Диаграмма качества обучения по предметам основного и среднего образования.
По итогам 2019-2020 учебного года сравнительная динамика по предметам выглядит следующим образом:

Показатели качества обучения по предметам ОО и СО

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	Динамика
Родной язык	78	92,8	81,5	77,7	-4
Родная литература	83	89,3	87,3	82,6	-5
Русский язык	45,2	58	57,2	54,5	-3
Литература	64,3	68,5	69,8	61,84	-8
Математика	39,5	44,4	55	56,93	+1
Алгебра				47,1	
Геометрия				45,5	
История	59	66,8	67,2	67,63	
Обществознание	70,6	69,7	71,6	72,64	+1
География	84	76,8	71	69	-2
Биология	52,5	64,9	61,1	57,3	-4
Химия	47,4	51,3	52,3	50,87	+2
Физика	41,7	41,6	50,4	45,68	-5
Английский язык	40	49,6	64,2	66,1	+2
Физическая культура	95	93,5	87,1	88,46	+1
Информатика и ИКТ	92	83,2	66,9	79,3	+13
ИЗО	98,4	94,3	86,5	100	+14
Музыка	100	100	100	99,6	-1
Французский язык				87,5	
ОБЖ	93,6	98,9	100	98	-2

В «красной» зоне находятся результаты качества обучения, где наблюдается снижение показателей, в «зеленой» зоне- рост качества обучения.

Диаграмма качества обучения по предметам ОО и СО.



2.3.АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ «СОШ № 112» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводился педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагоги осуществляли текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществлялся в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводились. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполнялись мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На каком уровне были достигнуты планируемые результаты позволяет анализ диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО

На этапе начального образования были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике для 2-4 классов. В конце декабря была проведена проверка техники чтения во 2-4 классах.

Результативность выполнения административной контрольной работы по математике учащимися 2-х классов:

Клас	Дата	Количес	Количество	Форма	Оценки	Успеваем	Качество,	Учитель
------	------	---------	------------	-------	--------	----------	-----------	---------

с	проведения	тво учащихся в классе	о учащихся, выполнявших работы	контроля	5	4	3	2	ость, %	%	
2А	24.12.2019г.	26	21	Контрольная работа	8	4	4	5	76,1	57,1	Нурмиева Г.М.
2Б	25.12.2019г.	30	25	Контрольная работа	5	7	7	6	80	48	Архипова О.В
2В	24.12.2019г.	30	24	Контрольная работа	4	10	8	2	58,3	91,6	Горовая Ю.Н.

Анализ выполненной работы:

№	Проверяемые элементы.	Кол-во учащихся допустивших ошибки во 2а классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки во 2б классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки во 2в классе	% выполнения
1	Решение задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	9	42,8	5	20	9	37,5
2	Решение примеров: на умножение на деление на сложение на вычитание на соблюдение порядка действия	15	71,4	18	72	21	87,5
3	Решение задачи на деление на равные части	7	33,33	10	40	1	4,1
4	Задание на сравнение величин	4	19	6	24	2	8,3
5	Начертание ломаной	3	14,2	6	24	6	25
6	Задание повышенной сложности (на логику)	6	28,5	18	72	14	58,3

Результативность выполнения административной контрольной работы по русскому языку учащимися 3-4-х классов:

Класс	Дата проведения	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работы	Задание	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Учитель
					5	4	3	2			
3А	23.12.2019	28	24	диктант	7	8	8	1	96	62,5	Сабирова Р.Р.
	23.12.2019	28	24	Грамматическое задание	4	10	8	2	92	58,8	Сабирова Р.Р.
3Б	24.12.2019	25	21	диктант	6	8	4	3	66,66	85,71	Морозова О.А.
	24.12.2019	25	21	Грамматическое задание	6	9	6	0	71,42	100	Морозова О.А.
3В	23.12.2019	26	21	диктант	5	6	9	1	95,2	52,4	Валиахметолва Г.Т.
	23.12.2019	26	21	Грамматическое задание	6	13	2	0	100	90,4	Валиахметолва

											Г.Т.
4А	26.12.2019	27	25	диктант	5	11	3	6	76	64	Бигавева О.С.
	26.12.2019	27	25	Грамматическое задание	3	13	8	1	96	64	Бигавева О.С.
4Б	24.12.209	26	24	диктант	4	13	3	4	83,4	70,83	Гафиятуллина Ч.Р.
	24.12.209	26	24	Грамматическое задание	11	7	4	2	91,7	75	Гафиятуллина Ч.Р.
4В	24.12.209	26	26	диктант	2	14	6	4	61,5 %	84,61%	Горова Ю.Н.
	24.12.209	26	26	Грамматическое задание	0	19	6	1	73,07 %	96,1%	Горова Ю.Н.

Анализ выполненной работы 3-х классов:

№	Проверяемые элементы.	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 3а классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 3б классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 3в классе	% выполнения
1	Безударные гласные в корне	2	8	3	14,2	5	25
2	Правописание приставки	5	21	4	19	3	15
3	Непроизносимые согласные в корне	3	12,5	2	9,5	2	10
4	Е и о после шипящих в корне слова	4	16	3	14,2	4	20

Анализ выполненной работы 4-х классов:

№	Проверяемые элементы.	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 4а классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 4б классе	% выполнения	Кол-во учащихся допустивших ошибки в 4в классе	% выполнения
1	умение определять группу однокоренных слов и разбирать их по составу;	8	33	8	33,3	15	57,69
2	умение образовывать однокоренные слова при помощи указанных суффиксов;	12	48	2	8,3	11	42,3
3	умение находить в тексте глаголы с приставками	9	26	8	33,33	5	19,23

На этапе **ОО** и **СО** в течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам русский язык и математика

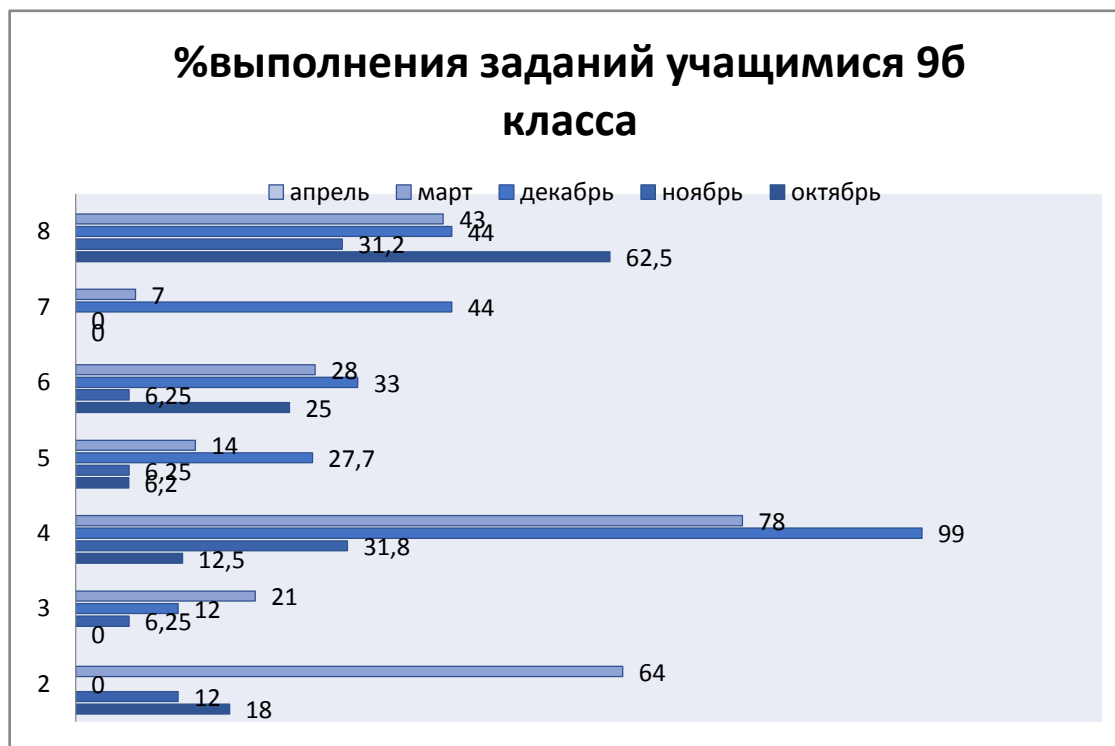
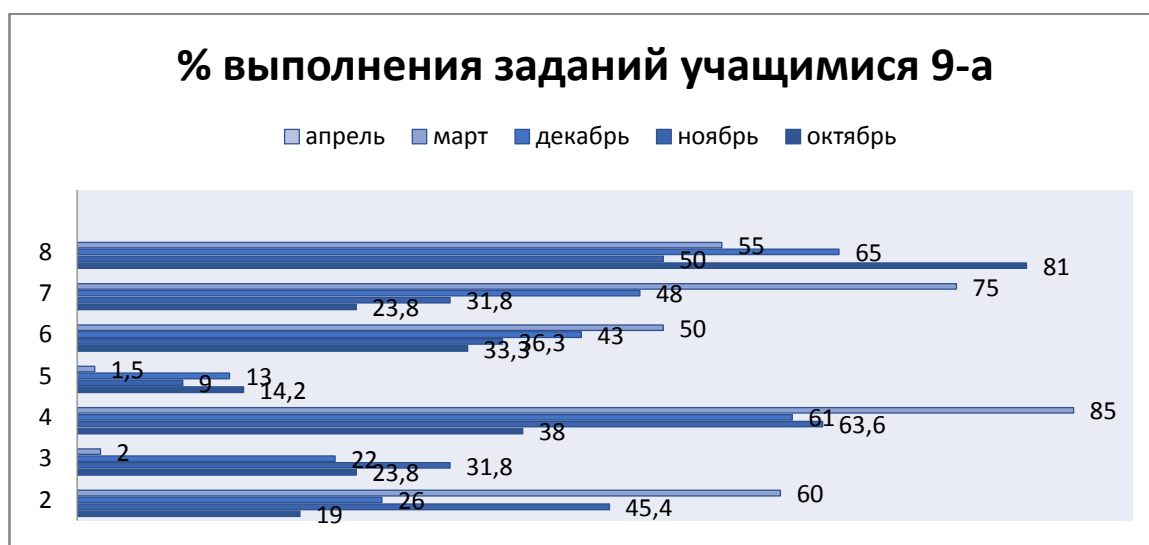
Результаты диагностических работ по русскому языку

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работы	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	учитель
5а	33	31	1	6	11	13	23%	58%	Габдуллина А.Р
5б	28	24	-	7	9	8	29%	67%	Габдуллина А.Р
5ые	61	55	1	13	20	21	25,4	61,8	Габдуллин а А.Р
6а	25	23	3\12	6\3	6\2	8\6	65\74	39\65	Ганиева Л.В.
6б	27	22	-	3	15	4	14%	81%	Габдуллина А.Р.
6р	19	19	9\3	8\9	2\7	0\0	89,5\63,3	100\100	Жаворонкова Н.Н.
6ые	71	64\45	12\15	17\12	23\9	12\6	45,3\60	81,2\86,6	
7а	25	19	1\0	6\13	7\4	5\2	36,8\68,4	73,6\89\4	Чепкунова Г.У
7б	22	16	1	1	11	3	13%	81%	Габдуллина А.Р.
7р	19	18	6\11	9\5	3\2	0\0	83,3\88,2	100\100	Жаворонкова Н.Н.
7ые	66	53\37	8\11	16\18	21\6	8\2	45,2\78,3	85\94,5	
8а	21	15	\1	2\3	4\8	9\3	13\26,	64\80	Ганиева Л.В.
8б	22	13	\2	4\3	4\4	5\4	30,7\38,4	61,5\69,2	Ганиева Л.В.
8р	18	15	-1	9\6	4\8	2\-	60%\47	87%\100	Новицкая Л.Ю.
8ые	61	43	-4	15\12	12\20	16\7	34,8\37,2	62,7\83,7	
9а	23	22	1	3	4	14	18,2	36,3	Чепкунова Г.У.
9б	18	16	0	5	4	7	31,2	56,2	Чепкунова Г.У.
9-р	16	15	1\1	3\7	8\7	3\-	27%\53	87%\100	Новицкая Л.Ю.
9-ые	56	53	2\1	11\7	16\7	24\-	52,53	54,7\100	
10а	27	25	2	5	6	12	28%	52%	Ганиева Л.В.
10-р	13	13	0\5	7\6	4\2	2\0	53,8\84,6	84,6\100	Жаворонкова Н.Н.
10-ые	41	39	2\5	12\6	10\2	14\2	35,8\53,8	64,1\100	
11р	11	11	-	3	6	2	20%	80%	Новицкая Л.Ю

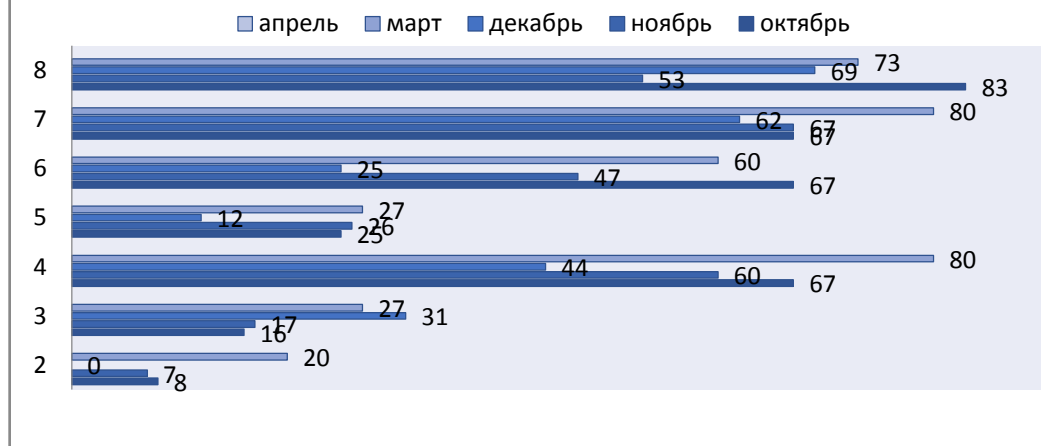
Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся показал низкий уровень усвоения программного материала. Низкий уровень качества обучения показали 5АБ, 6Б, 7АБ, 9а, 9Р, 10А, 11Р классы. Наиболее явные пробелы в знаниях обучающихся выявлены по темам :-безударные гласные в корне слова

- правописание гласных в личных окончаниях глаголов-
- обособление причастного оборота до определяемого слова
- правописание корней с чередованием
- правописание не с разными частями речи
- правописание НН/Н в разных частях речи
- правописание безударных личных окончаний глагола
- правописание приставок
- пунктуация в сложном предложении, обращении и вводных словах.

Согласно плану ВШК ежемесячно проводился мониторинг подготовки к ГИА основного и среднего общего образования. Результаты данного мониторинга отражены в диаграмме:



% выполнения учащимися 9-р класса



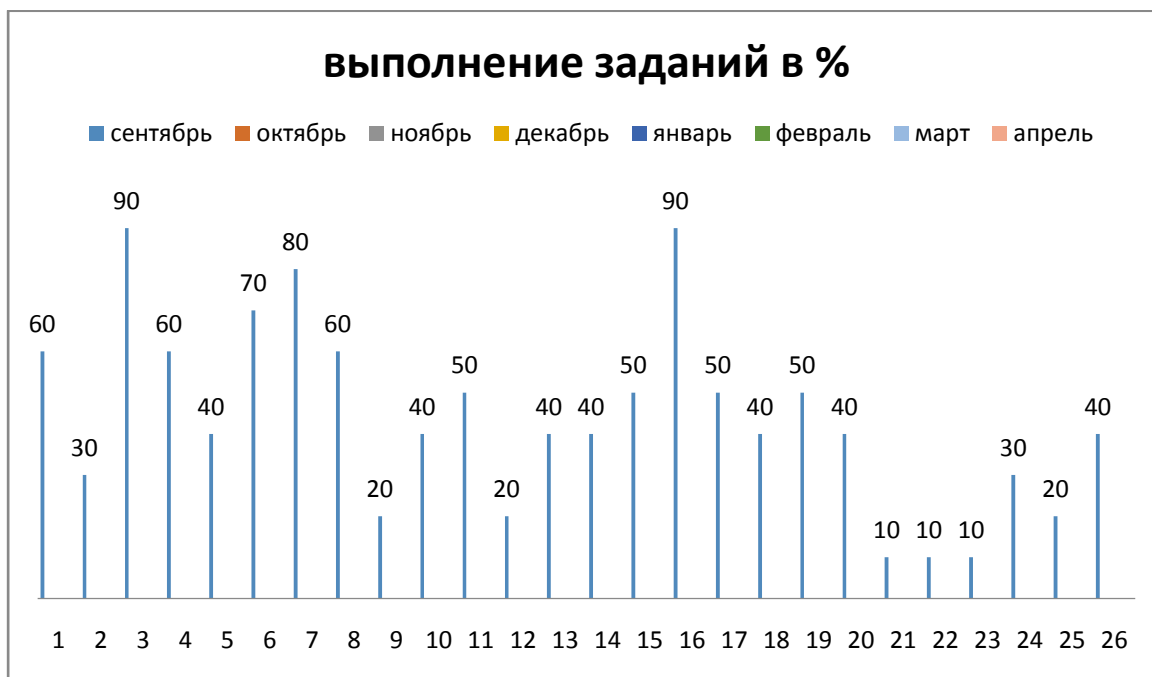
Анализ проведенных работ выявил проблемные зоны, над устранением которых предстоит работать:

- в выполнении второго задания низкие результаты показали учащиеся 9-р класса, не в достаточной мере сформированы навыки определения грамматической основы предложения, лучшие результаты показали учащиеся 9-б класса;
- третье задание - самое трудное для девятиклассников, пунктуационный анализ выявил проблемы в постановке тире и запятой, учащиеся не могут определить границы между предложениями с безличными односоставными предложениями, худшие результаты показали учащиеся 9-а класса;
- навыки работы с синтаксическим анализом словосочетания в задании №4 сформированы в полной мере, большинство учащихся справились с данным заданием, учащиеся, не справившиеся с этим заданием, допускали ошибки в правописании слов, в форме слов;
- пятое задание, как и третье, - самое сложное для учащихся, пробелы в знаниях показали учащиеся 9-а класса, лучшие результаты показали 9-р класс, пробелы в знаниях показали при правописании суффиксов причастий;
- понимание содержания текста продемонстрировали лучшие знания учащиеся 9-р класса, наименьший процент выполнения задания №6 показали учащиеся 9б класса;
- анализ средств выразительности позволяет сделать вывод, что у учащихся 9-б класса не в полной мере сформированы навыки определения метафоры;
- в подборе синонимов в задании №8 большинство учащихся справились с данным заданием.

Вывод: низкая сформированность орфографических и пунктуационных навыков наблюдалась у учащихся 9-Б класса;

- большинство учащихся 9-ых классов затруднялось в правильном выполнении заданий №3, 5, 7;
- при выполнении задания №3 учащиеся большинство пунктуационных норм знает, но ошибаются в 1 цифре, в результате все названные ответы обнуляются;
- при выполнении задания №7 учащиеся не учитывают возможность нескольких ответов по содержанию текста;
- при выполнении задания №5 правильному ответу мешает низкая читательская компетентность, невнимательно прочитывают задание.

Анализ пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (март)



В течение учебного года мониторинг выявил низкий уровень знаний выпускников по русскому языку по темам «Пунктуация в сложном предложении», «Редактирование лексической ошибки», «Текст как речевое произведение», «Смысловая и композиционная целостность текста».

Анализ достижения планируемых результатов предметов естественно-научного цикла.

Результаты диагностических работ по математике

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнивших их работы	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
5a	33	31	3	6	18	4	29 %	87%	Давлетшина З.И.
5б	28	26	3	4	13	6	27 %	77%	Давлетшина З.И.
5-е	61	57	6	10	31	10	28	82	
6a	29	26	3	16	4	3	73	88,5	Кириллов М.И.
6б	28	24	1	8	7	8	37,5	66,7	Кириллов М.И.
6P	19	19	5	5	7	2	52,6	89	Акатовская И.М.
6-е	76	69	9	29	18	13	54,37	81,4	
7a	25	19	1	2	11	5	15,8	73,7	Кириллов М.И.
7б	22	22	0	11	4	7	50	68,2	Кириллов М.И.
7P	21	21	11	8	3	-	90	100	Акатовская И.М.
7-е	68	62	12	21	18	12	51,67	80,63	
8A	21	14	0	2	7	5	14	64	Маматханова Н.А.
8Б	22	18	1	0	10	7	5	61	Маматханова Н.А.
8p	18	15	5	6	3	1	78	93	Кузнецова Т.Ф.
8-е	61	47	6	8	20	13	32,33	72,67	

9А	23	19	2	5	4	8	37	58	Маматханова Н.А.
9Б	18	17	0	1	9	7	6	59	Маматханова Н.А.
9р	16	15	-	10	5	-	66	100	Кузнецова Т.Ф.
9-е	57	51	2	16	18	15	36,33	72,33	
10	15	15	2	7	5	1	60	93	Акатовская И.М.
11р	11	8	-	2	6	-	25	100	Кузнецова Т.Ф.

Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов не высокое. Самое высокое качество знаний по математике показали учащиеся 7р класса-90%. Качество знаний по результатам входной контрольной работы ниже, чем качество итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год.

Ниже указаны наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

- выполнение арифметических действий, решение арифметических задач (выбор действий, неверно записан ответ, вычисление);
- сложение и вычитание при решении выражений, ошибки в вычислениях, выбор действий, в ходе решения задач, в записи ответа, неверно выполнили чертеж;
- действия с дробями, решение задач на движение, нахождение корней уравнения;
- решение неравенств и построение графика.

Результативность выполнения административной контрольной работы учащимися 5-х классов:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работы	Средняя оценка	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Учитель
				5	4	3	2			
5А	33	32	3	2	10	16	4	81	37,5	Давлетшина З.И.
5Б	27	27	3	0	5	18	4	85	18,5	Давлетшина З.И.
Итого	60	59	3	2	15	34	8	86,4	28,8	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 6, 10, 12, 13.

Учащиеся 5-х классов испытывают трудность при вычислении значения степеней, при применении способов решения задач на части, при выполнении письменного действия с многозначными числами и при проведении математических рассуждений.

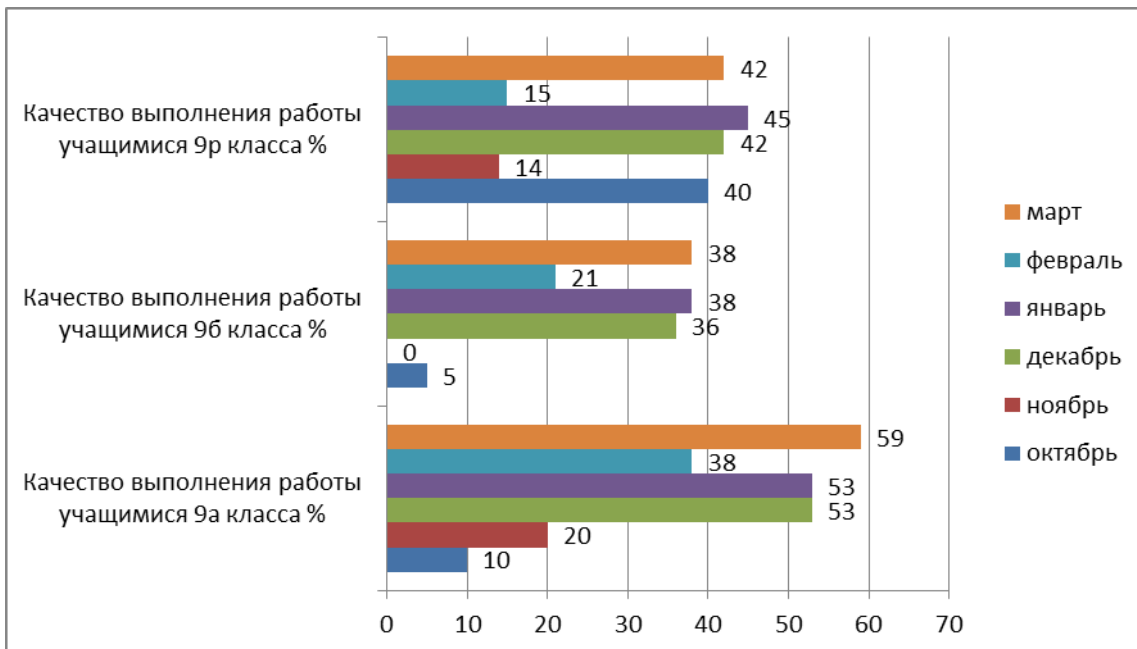
Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-х классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-х классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

Согласно плану ВШК ежемесячно проводился мониторинг подготовки к ГИА основного и среднего общего образования.

Результаты данного мониторинга отражены в диаграмме:

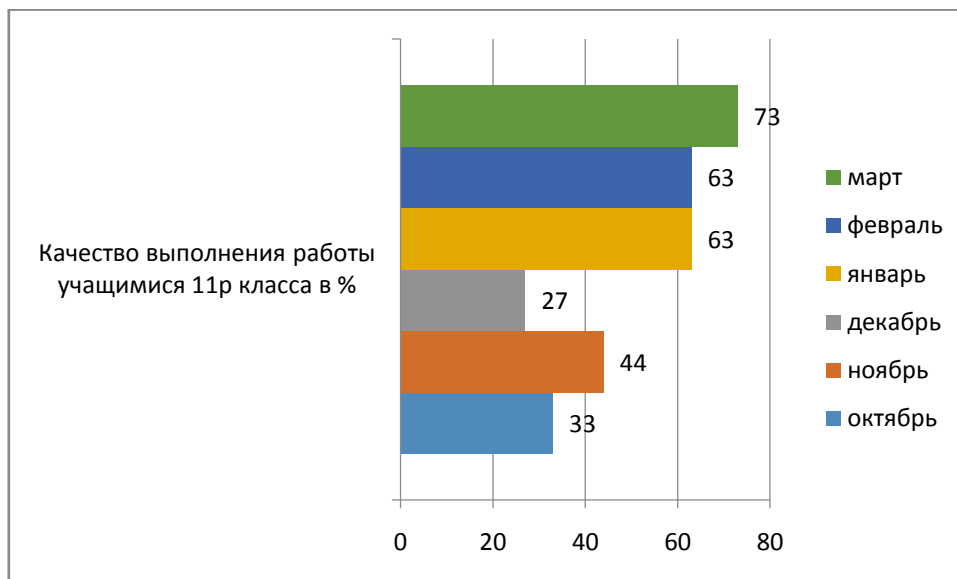
Результативность мониторинговых работ по математике в 9-х классах



При выполнении мониторинговых работ в форме ОГЭ по математике, учащиеся 9-х классов испытывали затруднения при решении заданий на умение строить и читать графики функций (11,12), на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (21-23).

Необходимо продолжить внедрение в практику лично-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне. Необходимо развивать внимательность учащихся и отрабатывать правила заполнения бланков ответов.

Результативность мониторинговых работ по математике (базовый уровень) в 11р классе



Анализ проведенных мониторинговых работ показал, что наибольшие затруднения у учащихся 11р класса вызывают выполнение заданий 15, 16 и 20. Поэтому необходимо обратить внимание на изучение действий с геометрическими фигурами, на построение и исследование математических моделей. Требуется усиленная индивидуальная работа по подготовке к выполнению заданий ЕГЭ и разбор всех прототипов заданий. При подготовке к экзамену использовать больше различных КИМов и учебно - тренировочных тестов из различных источников. Продолжать дифференцированную работу с учащимися группы риска.

Анализ достижения планируемых результатов предметов естественно-научного цикла.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»

Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить наличие проблемных зон и определить пути решения.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2019/20 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2020.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2020/21 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020/21 учебном году.

2.4. Анализ организации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году.

Во исполнение решения санитарно-противоэпидемической комиссии Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.03.2020 №23, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», с целью предупреждения распространения заболеваний среди учащихся и недопущения рисков осложнения эпидемиологической обстановки в г.Казани с 06.04.2020 в школе было организовано дистанционное обучение.

Организация дистанционного образования в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации потребовала оперативной мобилизации всех участников образовательного процесса, следовало быстро приспособиться к новым условиям обучения. Эффективность и качество обучения во многом зависели от умения владеть информационными технологиями педагога, личной ответственности педагога, заинтересованности найти оптимальные пути интерактивного общения с учениками, выбрать наиболее эффективную платформу для организации обучения.

Мероприятия, направленные на организацию ДО:

- изданы приказы «Об организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ на период эпидемии» (приказ № 66 от 25.03.2020);

- создана база данных обеспеченности техникой для организации ДО,

-организован мониторинг обеспеченности гаджетами, мониторинг наличия и работы Интернета : количество многодетных семей-99,обеспечены средствами связи/комп. техникой, гаджетами -48, не обеспечены средствами связи/комп. техникой, гаджетами-51 .

-оказано содействие в приобретении по всем акциям: МО и Н РТ, школы, благотворителей -6;

- изучен набор электронных ресурсов, приложений;

-обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения детей с применением ЭИОС.

-осуществлялся контроль взаимодействия всех обучающихся класса с учителями- предметниками;

- составлен график проведения онлайн- занятий;

- была проведена корректировка учебных программ;

- проводилось обучение и консультативная помощь;

- первые дни определялся выбор образовательных платформ и проводился ежедневный мониторинг работы образовательных платформ;

- размещены памятки и рекомендации для организации ДО на сайте школы;

- еженедельное размещение учебного материала по предметам для выполнения Д/з в ЯНДЕКС-диске;

- проводился мониторинг объема домашнего задания;

- отчет о посещаемости учащихся.

Используемые платформы:

-РЭШ

-ЯКЛАСС

-Учи ру

- еду татар

- Дискорд

-Видеурок

-Белем.ру

-Яндекс-учебник

Инструменты Гугл-сервиса

Открытая школа 2035

ВПР

Мессенджеры: ВАТСАП, ZOOM, СКАЙП,

Анкета для опроса учащихся МБОУ «СОШ № 112»

№	Вопрос	Ответ
1	Ваше отношение к ДО (Дистанционному обучению), охарактеризуйте одним словом.	40% хорошо 60%отрицательно
2	Какое обучение для вас более комфортное: очное или дистанционное?	70% очное 30% дистанционное
3	Была ли оказана помощь и поддержка со стороны родителей во время ДО?	65% да 35% нет
4	На каких образовательных платформах вы работали?	-ЯКЛАСС -Учи ру - еду татар - РЭШ -Дискорд -Видеурок -Белем.ру -Яндекс-учебник Инструменты Гугл-сервиса Открытая школа 2035 ВПР
5	Ежедневно сколько раз вы выходили в онлайн связь с учителем?	2-3 раза
6	Каким образовательным платформам вы отдаете предпочтение?	ЯКЛАСС -Учи ру - еду татар. ZOOM
7	Какие предметы во время ДО были более продуктивными, назовите три по убыванию.	Русский, математика, Окружающий-в начальной школе; Матем, рус, биология-в 5-ых кл. Литература, рус.яз. англ.яз, история, география-в 7-х География, родной яз., физикав 8-ых
8	Какие предметы во время ДО были менее продуктивными, назовите три по возрастанию.	Родной, орксэ Физкультура, английский язык, Музыка, Технология – в начальной школе ИЗО, технология, Физра, обществознание Математика, англ.яз., родной яз., ОДКНР
9	Что мешало вам получать более качественное образование в дистанционном режиме?	68% лень 32% техника , помехи Не хватало очного объяснения темы учителем Дома больше отвлекался от выполнения заданий Отсутствие опыта Не было рядом учителя
10	Назовите три положительных момента ДО.	Не надо ходить в школу игры дома на компьютере, нет впр Больше времени на самостоятельную работу Уроки можно делать в любое время Комф. условия-4

		Много времени провели с семьей Развивается самостоятельность
11	Назовите три отрицательных момента ДО.	Зависание платформ, мешают родственники, скучно без друзей Нет общения Непонятное объяснение темы Много д/з Невозможность сразу обратиться к учителю Не хватает живого общения, разъяснениями
12	Считаете ли вы, что за ДО- будущее?	65% нет 35% да
13	Ваши пожелания для улучшения процесса ДО.	-Обеспечить качественную связь -продумать технологические моменты -Можно 1 день в неделю заниматься дистанционно -Использовать одну конкретную платформу

Выводы

	Положительные моменты ДО	Отрицательные моменты
1	Экономия личного времени педагогов и обучающихся, мобильность педагога и ученика	Недостаточная материально-техническая составляющая отдельных семей, трудности обучения для детей из многодетных семей
2	Психологический комфорт для отдельных обучающихся	Наблюдался большой объем д/з
3	Бесконтактное общение ученика и учителя в целях недопущения инфекции	Во время ДО отдельные педагоги свою функцию видели в обеспечении учащихся заданиями для самостоятельной работы
4	Выполнялось одно из основных требований ФГОС: индивидуализация и гуманизация обучения	Большая нагрузка на педагогов при проверке работ учащихся
5	Повысилось качество обучения	Не выработана культура ДО среди учащихся: отсутствие лимита во времени для интерактивного общения с педагогом, некорректное фото д/задания,
6	ДО - хорошее подспорье в интерактивном общении с болеющими учащимися, с одаренными, со спортсменами, при подготовке к ГИА	Неэффективное использование времени педагогами онлайн- занятий: отдельные педагоги 15 минут отмечали присутствие учащихся, 15 минут объясняли д/з
7	Возможность для учащихся неоднократно посмотреть видеоуроки	Некоторые педагоги увлекались работой платформ, забывали о выполнении стандарта, обучению по теме урока, по учебнику, недолжный контроль над достижением предметных планируемых результатов со стороны самого педагога
8	Возможность более длительно и продуманно выполнять задания для учащихся	Неумение педагога переключать учащихся на развлекательные моменты, динамические паузы для снятия напряжения во время ДО, особенно для обучающихся начальной школы
9	Тесное взаимодействие классного руководителя с учащимися и родителями в помощи организации ДО	Внеурочные занятия остались вне поля зрения.
10	Создание групп для интерактивного общения педагогов и учащихся	Отдельные педагоги не считали нужным заполнять Яндекс-диск
11		График онлайн –занятий для отдельных педагогов был составлен некорректно: одновременно уроки в нескольких классах у одного педагога, отсутствие отдельных предметов, большое количество уроков в один день у одного педагога.
12		Невовлеченность в ДО функций воспитателей ГПД, педагога-организатора, соц-педагога
13		Отсутствие единой образовательной платформы по всем предметам
14		Отдельные педагоги ограничивали время выполнения заданий, что создавало напряженную конфликтную ситуацию между участниками ДО
15		Отдельные педагоги ограничивались онлайн – уроками, игнорировали уроки по основному расписанию, выполнение образовательной программы
16		По предметам естественно-научного-цикла

отсутствовал акцент на объяснении материала. Сложные предметы большинству учащихся трудны для понимания.

Рекомендации:

1. Учесть вышеперечисленные негативные моменты организации ДО, не допускать их в дальнейшем .
2. Определить выбор наиболее эффективной образовательной платформы.
3. Выработать у учащихся культуру ДО.
4. Корректировать объем д/з.
5. Ответственно подходить к объяснению нового материала.

3. Анализ организации горячего питания обучающихся в 2019-2020 году

С 02.09.2019 льготное питание в школе получали 188 учащихся- 25%.

Стоимость горячего питания составляет:

Горячее питание 1-4 класс- 66 рублей

Горячее питание 5-11 класс-69 рублей

Двухразовое горячее питание -94 рубля

	общее кол-во уч-ся по ОШ)	Льготники			в том числе					итога:	% охвата бесплатным питанием	
		1-4 классы	5-11 классы	итога:	дети из семей, находящиеся в социально опасном положении	дети из малообеспеченных семей	в том числе:					
							дети-инвалиды	дети из многодетных семей	дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей			
2015-16				91								17,5
2016-17				102								18,1
2017-18	613	66	53	119	8	80	3	27	1	88		19,4
2018-19	653	81	64	150	11	139	5	23	10	150		23%
2019-220	763	105	83	188	8	180	8	76	10	188		25%

Категория льготников охваченных льготным горячим питанием

по «СОШ №112» в 2019-2020 уч. году

Категория льготников	Количество	Охвачены в льготном питании
Многодетные	76	76
Сироты и дети под опекой	10	10
Инвалиды	8	8
Социально-опасные	8	8
Малоимущие	86	86
Итого	188	188

Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором школы. График питания находится в столовой. Питание учащихся осуществляется в течение 3-х перемен в 2 смены. За каждым классом закреплены столы. В школе составлен график дежурства классов и

учителей в столовой. В школе организовано дежурство по столовой учащихся школы, которые помогают организовать накрывание блюд. Все дежурные в фартуках. Накрыв блюд начинается за 5 – 7 минут до звонка на перемену. Большинство классов приходит в столовую организованно, в сопровождении учителя.

Кроме обеденного зала в школе организована работа буфета, в котором учащиеся могут приобрести выпечку, сок, йогурты, пирожные. Ежедневно услугами буфета пользуются более 300 человек.

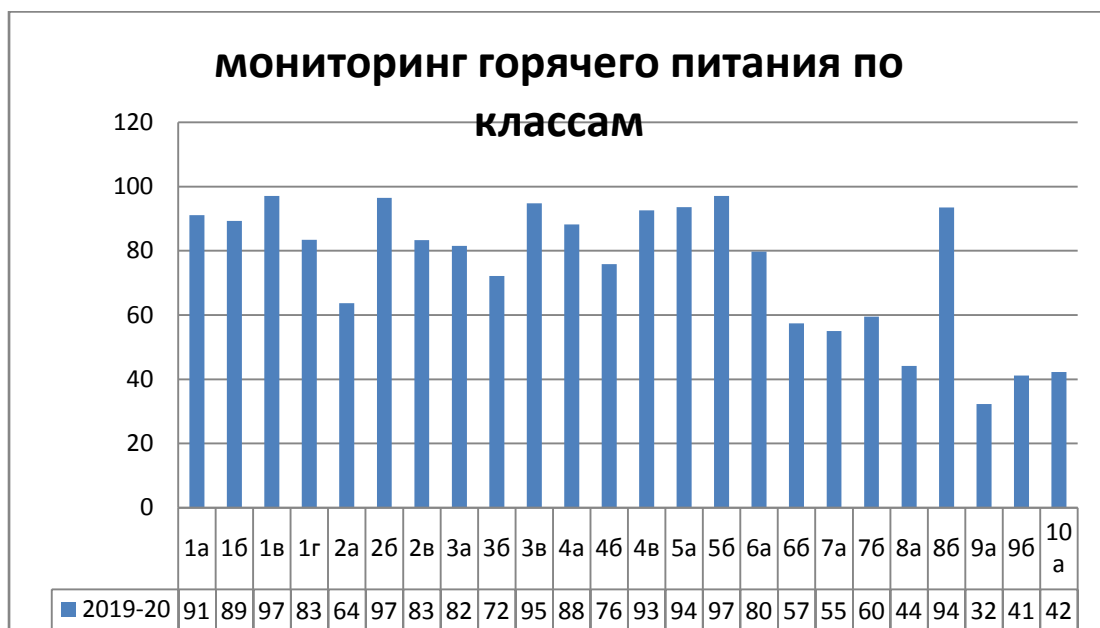
Анализ охвата учащихся горячим питанием по классам показал следующее:

Мониторинг питания сентябрь– февраль 2019-2020 г.

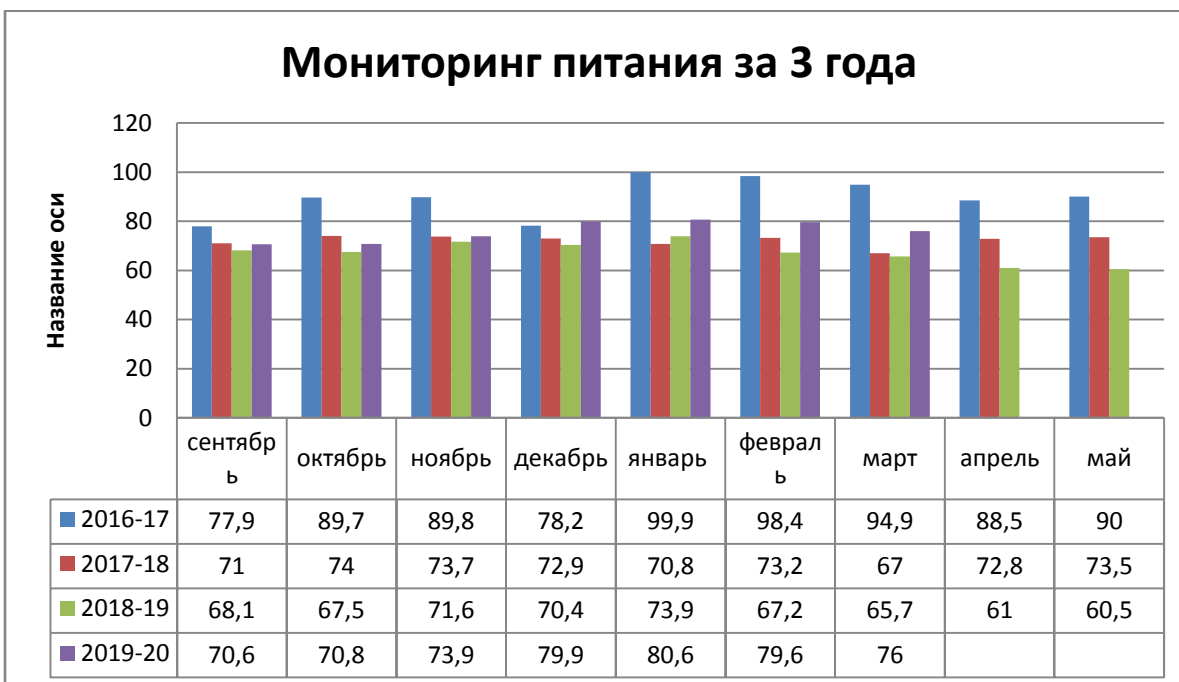
классы	Кол-во детей	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Итого
1а	33	81.8%	84,8%	89,6%	95,6%	97,0	96,7	92,8	91,18%
1б	33	81.8%	84,8%	93,1%	92,3%	95,4	89,6	88,3	89,32%
1в	32	93,7%	90,6%	100%	95,6%	100,0	100,0	100,0	97,12%
1г	34	88,2%	76,4%	85,3%	86,0%	83,8	82,7	81,8	83,4%
2а	26	65.3%	57,7%	55,5%	67,7%	66,1	63,4	70,2	63,7%
2б	29	90%	93,1%	92,8%	100,0%	100,0	100,0	100,0	96,55%
2в	29	75.8%	86%	80,7%	87,8%	85,8	82,7	84,8	83,37%
3а	28	82.1%	82,1%	62,9%	78,6%	85,1	87,5	92,1	81,48%
3б	26	61.5%	61,5%	69,6%	79,8%	81,9	79,3	76,0	72,8%
3в	26	92.3%	88,4%	95,6%	98,8%	98,3	96,8	93,9	94,8%
4а	29	79.3%	86,2%	88,8%	88,3%	91,0	91,0	93,2	88,25%
4б	26	76.95%	84,6%	80%	75,3%	78,0	72,0	64,0	75,8%
4в	26	88.4%	92,3%	88%	99,2%	95,0	92,5	93,0	92,6%
5а	33	93.8%	93,8%	93,8%	93,4%	93,7	93,7	93,2	93,6%
5б	28	92.8%	87,2%	100%	100,0%	100,0	100,0	100,0	97,1%
6а	29	72.4%	79%	82,1%	78,6%	84,1	83,6	78,3	79,72%
6б	27	48.1%	48,1%	51,8%	67,2%	63,9	62,9	60	57,42%
7а	25	40%	44%	54,5%	70,9%	62,5	58,8	54,8	55%
7б	21	80.9%	61,9%	61,9%	53,2%	57,4	49,9	51,6	59,54%
8а	21	38%	33,3%	35%	46,5%	55,0	50,6	51,5	44,27%
8б	22	90.9%	72,3%	91,3%	99,8%	100,0	100,0	100,0	93,47%
9а	23	34.7%	30,4%	33,3%	30,3%	32,7	34,6	29,9	32,27%
9б	18	27.7%	38,8%	46,6%	46,5%	41,4	50,0	37,4	41,2%
10а	28	17.8%	39,2%	41,65	48,6%	51,6	47,8	49,5	42,3%
итого	507	70.6%	70,8%	73,9%	79,9%	80,6	79,6	77,8	76,1%

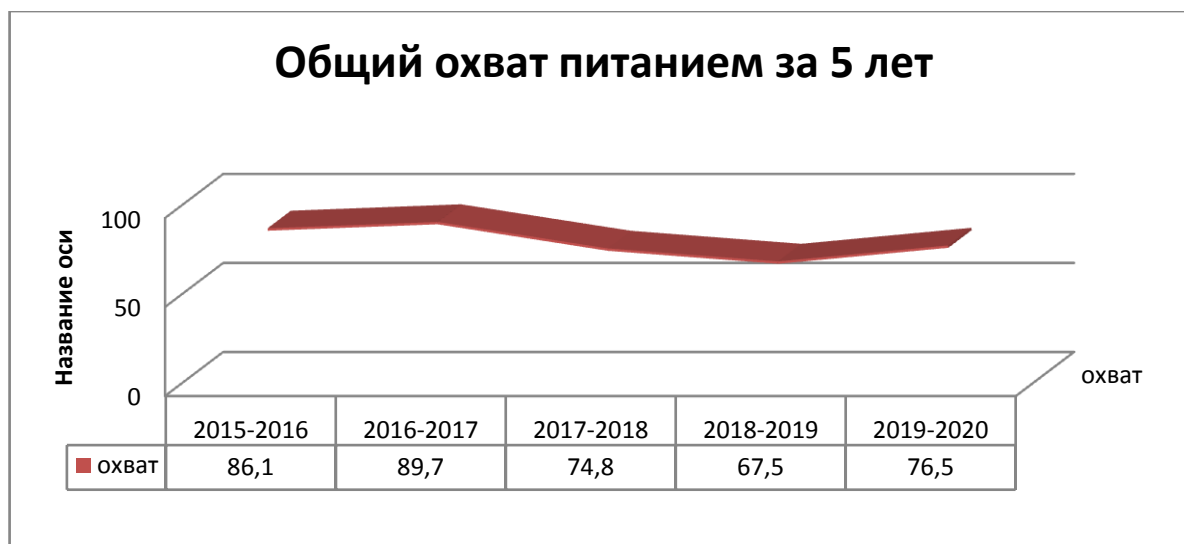
№ школы	Кол-во уч-ся	Тип пище-блока	Все комплексы					
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	Февраль
Авиастроительный район								
112	753	ланч	69,6%	78,0%	77,8%	81,1%	81,8%	62,0%
район			74,0%	73,7%	72,8%	72,1%	78,3%	66,9%

Мониторинг горячего питания по классам за 2019-2020 уч.год



Мониторинг питания за 3 года





Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек уютно и чисто. В 2019-2020 учебном году в школьной столовой был сделан капитальный ремонт. Санитарное состояние соответствует СанПин нормам. Документация в порядке. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. В этом учебном году проходил еженедельный родительский контроль питания детей. Родители изучали меню, оставляли теплые отзывы в тетради родительского контроля.

Ученики нашей школы Кульмакова А. и Лысяков А. участвовали о всероссийском конкурсе «Здоровое питание, активное долголетие», где старшекласники, проводили в начальных классах классные часы, конкурсы, игры о правильном питании. Лысяков стал победителем данного конкурса.

Выводы:

- Отмечается положительная работа школы по организации питания.
- Отмечается положительная работа сотрудников столовой по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

Процент охвата учащихся горячим питанием за год составляет по школе –76,5%.

Отметить за высокий процент охвата питанием следующих классных руководителей 1а- 96,7 (Галимханова Ф.С.), 1в- 100%(Гатауллина А.Ф.), 2б-100%(Архипова О.В.), 3в-96,8% (Валиахметова Г.Т.) 5а-93,7%(Насыбуллина А.А.), 5б-100%, 8б- 100% –(Гараева А.В.)

Классным руководителям 10а -47,8% (Щербакова Н.В.) 9а- 34,6% (Миргалеева Н.В.) ,8а-50% (Нигматуллина Л.Ф.), 9б-50% (Маматханова Н.А.),3б-79,3% (Морозова О.А.), 2а-63,4% (Бабина Л.В.)

- на родительских собраниях рассмотреть вопрос об организации питания учащихся.

Рекомендации:

Отметить за высокий процент охвата питанием следующих классных руководителей 1а- 96,7 (Галимханова Ф.С.), 1в- 100%(Гатауллина А.Ф.), 2б-100%(Архипова О.В.), 3в-96,8% (Валиахметова Г.Т.) 5а-93,7%(Насыбуллина А.А.), 5б-100%, 8б- 100% –(Гараева А.В.)

1.

Классным руководителям в 10а -47,8% (Щербакова Н.В.) 9а- 34,6% (Миргалеева Н.В.) ,8а-50% (Нигматуллина Л.Ф.), 9б-50% (Маматханова Н.А.),3б-79,3% (Морозова О.А.), 2а-63,4% (Бабина Л.В.)

1. Провести разъяснительную беседу с учащимися и родителями о необходимости горячего питания.
2. Всем остальным кл. руководителям провести работу по повышению количества учащихся, обедающих в школьной столовой платно;

4.Итоговая аттестация выпускников среднего общего образования.

В 2019-2020 уч. году выпуск учащихся 11 классов составил 11 человек. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ только по двум предметам: русскому языку и биологии. Результаты ЕГЭ показали, что в знаниях, умениях и навыках школьников неизбежно имеются пробелы, не все учащиеся в одинаковой степени усвоили содержание предмета. Следует отметить, что результаты итоговой аттестации отображают положительную динамику по ряду предметов. **Этому способствовало**

- ✓ индивидуальная работа с учащимися выпускных классов по выбору предметов итоговой аттестации,
- ✓ функционирование центра ответственности для слабомотивированных учащихся,
- ✓ ежеурочная организация мониторинговых исследований обученности, проведение тренировочного тестирования в 11 классах каждое полугодие,
- ✓ прогнозирование результатов процесса обучения.

В качестве предметов по выбору приоритеты отданы одному предмету – **биологии**, в прошлом году-четырем предметам: обществознание, биология, физика, история.

В результатах итоговой аттестации выпускников 11 класса наблюдается снижение показателей в сравнении с показателями прошлых лет по всем предметам.

-По русскому языку снизилось на 5,2 балла,

- по биологии снизилось на 12,5 баллов.

Результаты ЕГЭ за последние три года

предмет	Средний балл			
	2016-17	2017-18	2018-19	
Математика база	4	4	5	Не сдавали
Математика профиль	52	39	70	Не сдавали
Русский язык	61,8	64,8	67	61,8
Обществознание	62	70	69	Не сдавали
История	49	56	70	Не сдавали
Биология	40	44	50	37,5
Физика	83	39	57	Не сдавали

Высокие результаты показали выпускники 11 класса:

-русский язык- 726- Королев В.

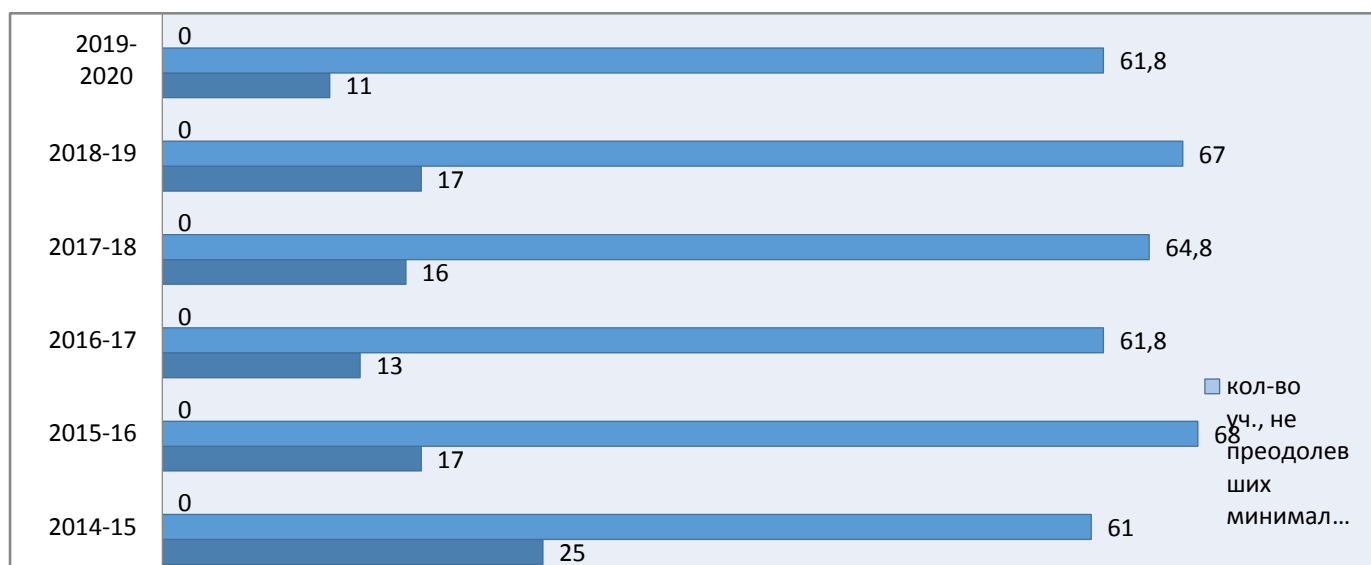
-биология- 536- Сарвартдинов Э.

низкие результаты:

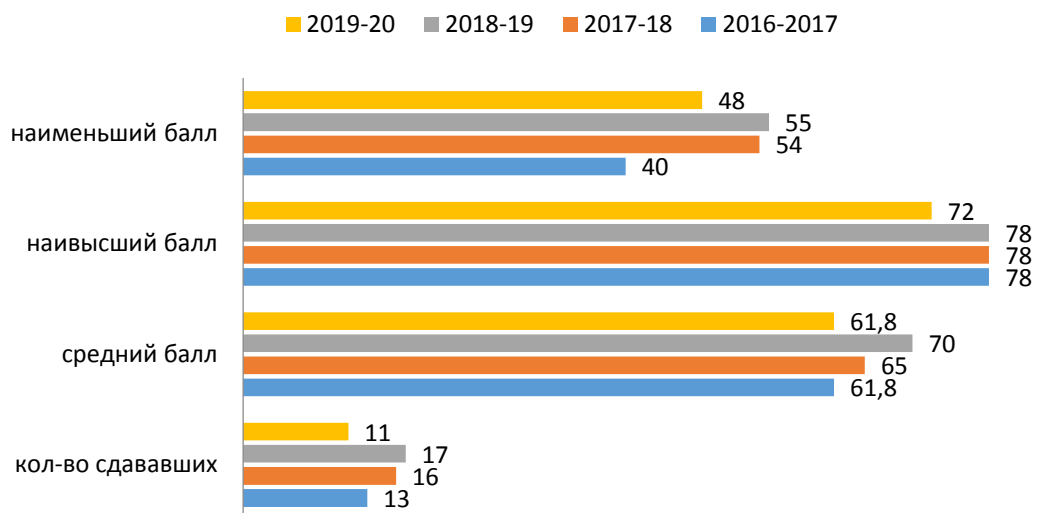
-по русскому языку- 486- Вертков А.

-по биологии-256. Сибгатуллин

Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку



сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку



Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии

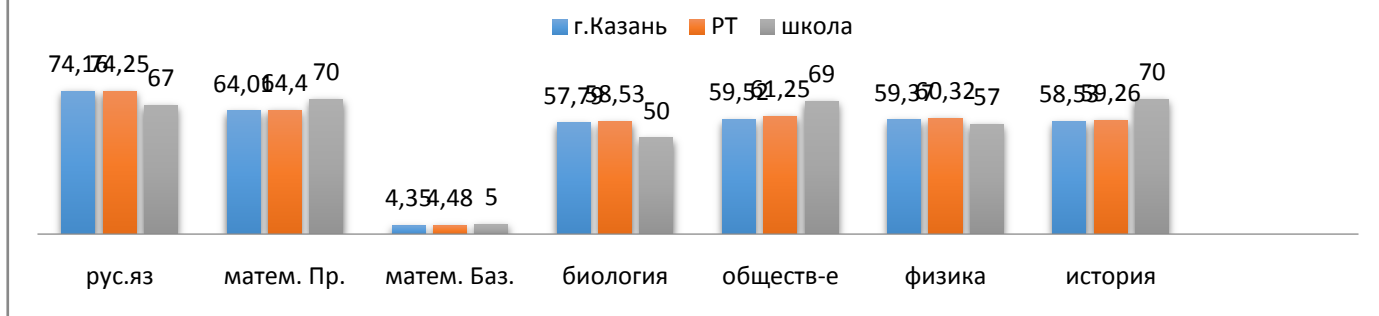


Средний балл ЕГЭ учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год

Предмет	Казань	РТ	РФ	Школа
Русский язык	74,16	74,5	69,5	61,8
Математика П	64,01	64,43	56,5	Не сдавали
Математика Б	4,35	4,48	4,1	Не сдавали
Биология	57,79	58,53	52,2	37,5
физика	59,37	60,32	54,4	Не сдавали
история	58,53	59,26	55,3	Не сдавали
Обществознание	59,52	61,25	54,9	Не сдавали

Позиция школы по предметам ЕГЭ

позиция школы по предметам ЕГЭ



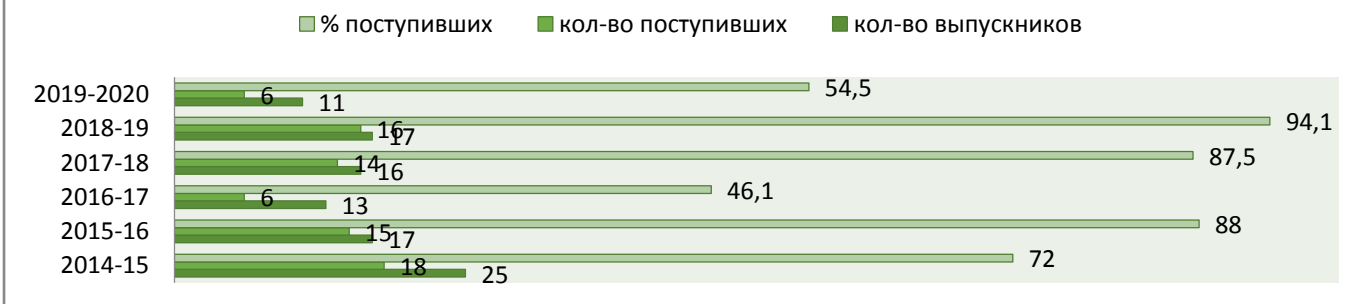
Выводы:

- все выпускники успешно завершили среднее общее образование, получили аттестат и подтвердили освоение образовательного стандарта;
- результаты сдачи ЕГЭ в школе имеют стабильный характер и положительную динамику;
- позиция школы среди территориальных образований не худшая;
- положительный результат ГИА свидетельствует о профессиональной компетентности большинства педагогов;
- но все еще сохраняется тенденция низких результатов по биологии, физике. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствуют об осознанном выборе предметов ЕГЭ по выбору.

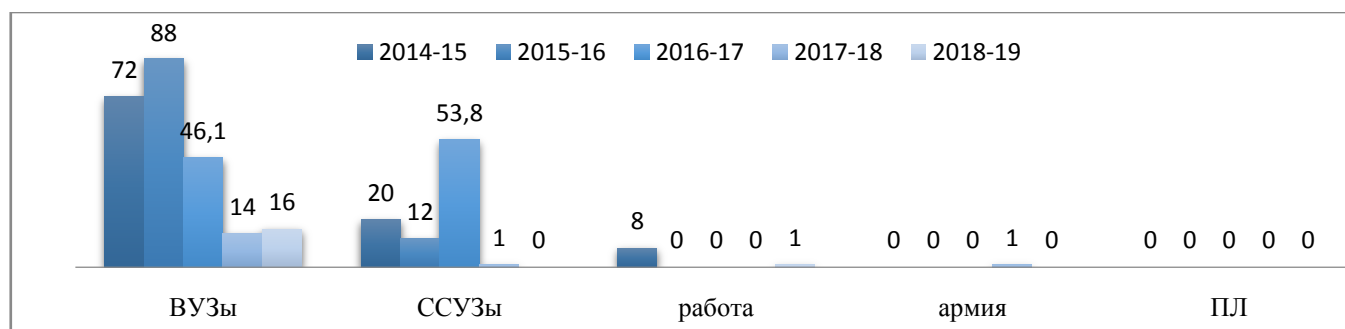
5. Образовательная траектория выпускников

Трудоустройство выпускников школы - показатель стабильного уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается положительная динамика в трудоустройстве выпускников

Трудоустройство выпускников в ВУЗы



Дальнейшая социальная траектория выпускников



В целом итоги работы МБОУ «СОШ № 112» города Казани в 2019-2020 учебном году характеризуются стабильностью, позитивной динамикой, качественными изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

6. Анализ состояния здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением является – забота о состоянии здоровья учащихся. **В соответствии с планом реализации Целевой программы «Образование и здоровье учащихся», работа по воспитанию культуры здоровой жизни, сохранения и укрепления здоровья проводится по следующим направлениям:**

- Совершенствование материально- технической базы, содействующей здоровому образу жизни (оснащение медицинского кабинета).
- Совершенствование потенциала школьной медицинской службы.
- Двигательная активность и физическое здоровье учащихся на уроках физической культуры,
- Организация внеурочной деятельности по оздоровлению в начальных классах .
- Организация горячего питания.
- Встреча с врачами города, беседы о ЗОЖ

В школе обучаются дети преимущественно 2 группы здоровья. Анализируя показатели заболеваемости учащихся нашей школы можно утверждать, что по многим видам заболеваний наблюдается рост заболеваемости эндокринной системы, ОРВИ, рост травм, пневмонии, простудными вирусными болезнями, рост заболеваемости органов зрения остается преобладающей в сравнении с другими видами. Здоровье учащихся было сохранено в период организации дистанционного обучения.

№	Заболеваемость	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
1	Инфекционные заболевания	27		10	18
2	Болезни эндокрин.системы	2	2	6	14
3	Психич. расстройства и расстройства поведения, эпилепсия	1	2	2	0
4	Болезни нервной системы ВСД	4	3	13	8
5	ДЦП	4	5	5	4
6	Болезни глаза	-	2	7	31
7	- ОРВИ	313	294	352	759
8	Болезни органов пищеварения	25	34	17	6
9	- хрон.градуаденит	8	3	6	6
10	- гастрит		-	1	
11	Болезни мочеполовой системы		2	2	5
12	Травмы, ушибы	8	17	22	71
13	Болезни костно-мышечной системы	16	30	59	81
14	Пневмония				4
15	Железодефицитная анемия				4

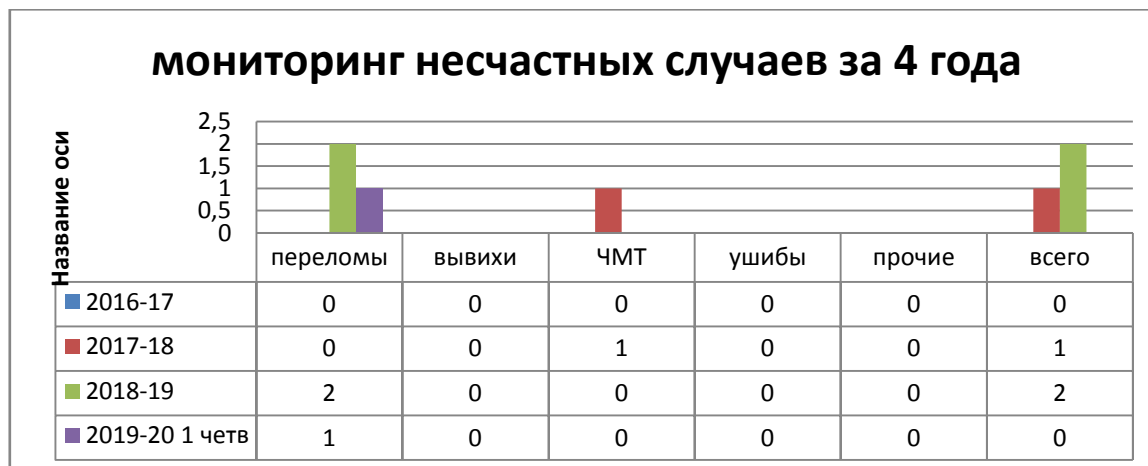


**.Мониторинг по травматизму за 5 лет
(по видам травм)**

оформлено актом по форме Н-2

21

Наименование организации	Кол-во случаев						Приказ о дисциплин. взыскании
	переломы	вывихи	ЧМТ	ушибы, раны	Прочие	всего	
2016-2017	0	0	0	0	0	0	
2017-2018	0	0	1(Мифтахов)	0	0	1	1
2018-2019 1 полугодие	1	0	0	0	0	1	1
2 полугодие	1	0	0	0	0	1	1
2019-2020 1 четверть	1						1



7. Результативность участия в ВОШ и РОШ.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ в 2019-2020 учебном году были приглашены 12 учащихся нашей школы, что на 3 учащихся меньше по сравнению с 2018-2019 учебным годом, 3 из них стали победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ и РОШ. Растёт количество участников принимающих участие в школьном этапе ВОШ:

2016-2017г. – 77,

2017-2018г. – 98,

2018-2019г. – 159,

2019-2020г. –195.

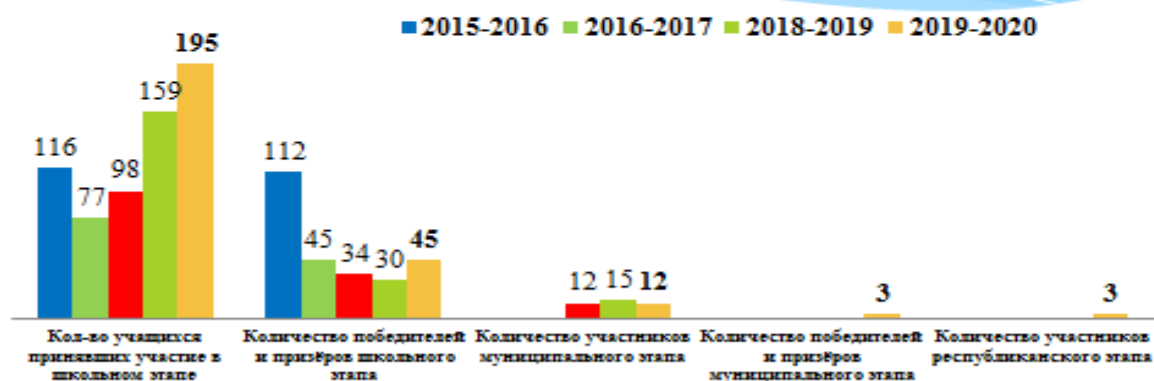
Результативность муниципального этапа

Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2019-2020 учебном году

	Предмет	Количество участников	Класс	Результат
ВОШ	Математика	1	6	Победитель
ВОШ	Технология	1	8	Призёр
РОШ	Турецкий язык	1	7	Призер

- количество участников школьного тура повысилось;
- количество победителей и призеров школьного тура повысилось;
- количество участников муниципального тура незначительно понизилось;
- большинство участников муниципального тура - это учащиеся 7-9-х классов;
- появились призёры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников



Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающих требованиям работы с одаренными детьми.

8. Анализ деятельности с одаренными обучающимися .

Мониторинг работы с одаренными обучающимися показал в 2019-2020 учебном году отрицательную динамику, что связано в первую очередь с режимом самоизоляции и дистанционным обучением. Количество участников НПК и творческих конкурсов разного уровня в

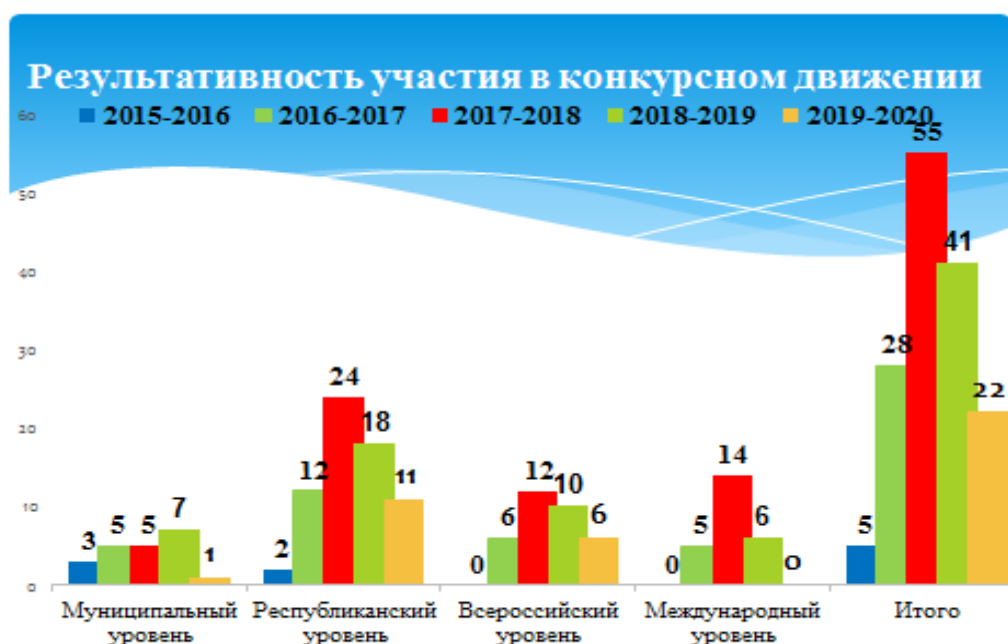
2016-2017г. – 48

2017-2018г. – 105

2018-2019г. -75

2019-2020г.-32

Диаграмма результативности участия в конкурсном движении



Количественный показатель участия в конкурсном движении

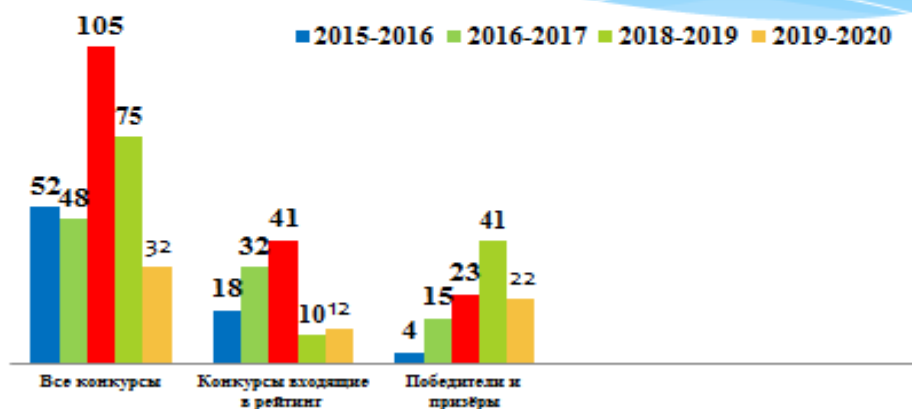


Диаграмма результативности участия ШМО по выявлению, отбору, созданию условий для работы с одаренными детьми



9. Анализ воспитательной работы и внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани в 2019-2020 году.

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №112» реализуется на основе Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся МБОУ «СОШ №112»

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД (по Иванову), конкурсы, праздники, соревнования, викторины. В школе уже сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

9.1.Гражданско-патриотическое воспитание

ГПВ реализуется как одно из направлений воспитательной работы школы и классов, двух из 11 направлений гражданско-патриотического воспитания и правового воспитания и культуры безопасности на основе реализации программы Гражданско-патриотического воспитания и деятельности правоохранительного отряда «Защитники будущего» и в деятельности отряда Юнармия в реализации программы нравственного воспитания «Алтын юл».

В 2019 учебном году в школе успешно продолжал свою реализацию **проект «Юнармия»**, количество участников которого постоянно увеличивался. В ряды юноармейцев принято 59 обучающихся школы. 1 учащийся награжден Медалью Юнармии 3 степени.

Результативность участия отряда юнармейцев «Сокол» в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях отражена в таблице:

№	Деятельность отряда(участие в конкурсах, мероприятиях, акциях)	Месяц	Результат
1	Зимняя спартакиада	февраль 2019	участие
2	Районный смотр строя и песни	февраль 2019	3 место (куст)
3	Месячник Гражданско-патриотического воспитания и мероприятия, приуроченные к Годовщине Победы в ВОВ.		
5	«Олимпиада по ОБЖ»	27 сентября	участие
5	IV Слет – конкурс юнармейских отрядов	25 октября	участие

Патриотическое воспитание реализуется и через культурную деятельность отряда:

№	Посещенное мероприятие	Дата	Деятельность
1			
2	День открытых дверей в танковом училище г.Казани,	20 сентября	участие
3	Спектакль «Широко открытыми глазами».	6 ноября	просмотр фильма
4	Торжественный концерт, посвященный Дню героев Отечества	10 декабря	Участие в организации концерта:встреча гостей-ветеранов и тружеников тыла

Деятельность школьного правоохранительного отряда «Защитники будущего» была представлена в Городском конкурсе правоохранительных отрядов, в рамках подготовки 11 городского слета отрядов правоохранительного движения, который проводился по 4 номинациям в ноябре- феврале 2019 г.:

- Номинация «Лучшее портфолио правоохранительного отряда»
- Номинация «Мероприятие по профилактике правонарушений» ;
- Командный конкурс военно-спортивной игры «Мы можем!»
- Номинация «Визитная карточка» .

А в 2019 году отряд получил новую победу в конкурсе «Растим патриотов России», заняв почетное 2 место в номинации «Портфолио» 1 этапа этапе Республиканского тура.

Также в рамках реализации программы был реализован Месячник Гражданско-патриотического воспитания и мероприятия, приуроченные к Годовщине Победы в ВОВ. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, смотр строя и песни , акции, встречи с ветеранами, праздничный концерт.

Качество и количество проводимых акций, тематических линеек, участие в конкурсах дали положительную динамику в рейтинге школ

№	Мероприятие, конкурс, акция	Дата	Участники	Результат
1	-«Смотр строя песни»	февраль и апрель 2019	1-4	согласно протоколу
2	«Битва хоров», посвященная песням военной тематики среди учащихся	февраль	5-7	согласно протоколу
3	конкурсе сочинений в рамках Единого урока письма «Есть такая профессия Родину защищать»	март	5б	Участие
4	конкурсе к 100-летию Татарстана	апрель	8а	2 место, Город
5	«Если бы я был Президентом России»	февраль	3в	участие

6	«О государственной символике»	март	3в	2 место район
7	«Патриоты России» ДКА.Алиша	ноябрь	1-10	грамоты (8 грамот)

В период с сентября по май года проходил сбор сведений о ветеранах ВОВ, тружениках тыла, родственниках учащихся и учителей, что отражается на сайте школы во вкладке «Звезда Победы»

Согласно плану ВР УО г.Казани были проведены Уроки мужества, посвященные знаменательным датам, учащиеся школы приняли активное участие в акциях:

№	Название акции	Дата	Участники
1	#ЮА75 Гагарин	апрель	Отряд юнармейцев «Сокол»
2	Акция среди отрядов Юнармии	апрель	Отряд юнармейцев «Сокол»
3	Акция «Поздравь ветерана»	апрель	3-9
4	Акция «Бессмертный полк школы №112»- митинг во дворе школы	май	1-9, педагоги
5	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	1-9 родители, педагоги(80 человек)
6	Акция «Песни Победы»	апрель-май	5-9
7	Акция по посадке деревьев и благоустройству прилегающей территории «Лес Победы»	сентябрь	отряд юнармейцев «Сокол», учащиеся школы

Школа приняла активное участие в конкурсе методических разработок ИРО РТ, где была представлена программа гражданско-патриотического воспитания (сертификат). Учащиеся школы приняли участие в работе недельной смены Республиканского лагеря Юнармии на базе комплекса «Патриот»

В 2019 году в осуществлении ГПВ произошли позитивные качественные и количественные изменения: наряду с работой на уровне школы, участие в трех конкурсах достигли уровня Республики, что свидетельствует об индивидуальной работе с учащимися по данному направлению под руководством организатора ОБЖ и педагогического коллектива. Негативным фактором является отсутствие материальной базы для тренировок членов отряда Юнармии, что не может не ограничивать количество мотивированных учащихся.

9.2. Физическое развитие и культура здоровья

В современных условиях жизни приоритетным направлением в системе подготовки и организации воспитательно-оздоровительной работы становится физическое развитие обучающихся и укрепление их здоровья. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

В данном направлении в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Дата	Специалист, ответственный
1	Серия классных часов о здоровье систему классных часов по программе духовно-нравственного воспитания «Золотая Стезя» («Алтын Юл»).	1-11	в течение года	Классные руководители
4	«Будь здоров» конкурс флешмонов	5-8		Портнова Г.Р.
5	Беседа о гигиене девочек	6	7.04.19	Специалист кампании «Always»
6	Работа с родителями по антинаркотической программе «Путь к успеху»	1-11	в течение года	Классные руководители, психолог
7	Участие в республиканском антинаркотическом проекте «SMS -дети»	1-11	В течение года	Руководитель проекта- Учитель английского языка Нигматуллина Л.Ф.
8	Беседа о здоровье подростков	9-10	май	Отделение ЦСПСД Авиастроительного района
9	Всемирный День борьбы со СПИДом»	8 кл «SMS-дети –«Торнадо»	декабрь	Лекция в 62 школе

Анализируя работу участников республиканского проекта "SaMoСтоятельные дети", можно отметить основные направления и формы работы отряда:

- повышение интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития;
- обучение позитивному поведению, как выходу из сложной жизненной ситуации;
- расширение круга общения.
- пропаганда проекта через средства массовой информации, школьную газету «12 новостей»;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий с обучающимися и их родителями;
- организация и проведение антинаркотических мероприятий в организациях, участвующих в проекте.

Количественный состав отряда «SMS»-движения.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	10	17	20	21

Результативность участия в республиканском проекте «SMS»-дети в 2019 году

№	Акции	
	Название	Дата
1	Командир отряда посетила республиканскую профильную смену «Самостоятельные дети» на базе РДООЦ «Костёр».	29-31 марта 2019 года
2	«БУДЬ ГОТОВ СКАЗАТЬ НЕТ!!!»	05.04.19
3	«Праздник трезвости»	28.04.19
4	«Здоровое поколение»	29.04.19
5	«Великая Победа»	09.05.19
6	«Россия без табака»	01.06.19
8	«Будь здоров! Танцуй!»	26.06
9	«Здоровая Россия»	30.08.2019
10	«День Трезвости»	11.09.2019
11	«Поделись улыбкой»	19.09.2019
12	«Здоровая пробежка»	14.10.2019
13	«Здоровая мама – Здоровый ребенок»	22.11.2019
14	Финал проекта «Игры Равных Возможностей» по «СМС» движению (3 место в общем зачете; 1-е места в личном зачете)	3.12.2019
15	«Количество свечек зависит от тебя»	4.12.2019

Результативность участия «SMS»-детей в значимых конкурсах в 2020 году:

№	Название конкурса	Дата	Результат
1	Конкурс газет «Без права на ошибку»	апрель	Муниципальный этап – 2 место
2	«Игры равных возможностей»	декабрь	Муниципальный этап, 3 место
3	«Игры равных возможностей» -личный зачет Пьянов Владислав, Ковалев Никита - 8а класс	декабрь	Муниципальный этап , 1 место

Безопасность здоровья на дорогах было и есть самым волнующим вопросом. Расположение школы у дороги так или иначе влияет на частые нарушения ПДД. В 2019 году количество пешеходов-нарушителей уменьшилось. Сказывается регулярная работа классных руководителей в данном направлении. Также можно отметить просветительскую работу школьного профильного отряда ЮИД «Светофор» .

Результативность участия отряда ЮИД «Светофор» в конкурсах.

№	Мероприятие, конкурс	Дата	Результат
5	Конкурс рисунков на сайте «Оценика.рф»	сентябрь-декабрь	участие
5	Участие в конкурсе рисунков на портале безопасные-дороги.рф	ноябрь	сертификат
5	Правила дорожного движения глазами детей»	октябрь-ноябрь	участие
6	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД	10 декабря	3 место

9.3. Духовно-нравственное и трудовое воспитание..

Значительная работа данного направления проводится через систему классных часов по программе духовно-нравственного воспитания «Золотая Стезя» («Алтын Юл»). Программа «Алтын юл» («Золотая стезя»), основанная на авторской методике Ш.Л.Фаттахова.

Основные темы занятий - актуальные нравственно-этические категории, такие как «Уважение в семье», «Законопослушание и гражданский долг», «Уважение к родному языку и культуре», «Трудолюбие», «Правдивость», «Любовь», а также такие социальные темы, как «Противостояние зависимости от наркотических веществ и алкоголя», «Профилактика ВИЧ-инфекции и ЗППП», «Профилактика девиантного поведения», «Толерантность», «Межнациональное и межрелигиозное понимание и сотрудничество» и др.

В течение учебного года проведены следующие акции и мероприятия:

- Акция «Милосердие», по сбору одежды и предметов гигиены для нуждающихся – в течение года (*ГАУСО «Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий «Милосердие» МТЗ и СЗ РТ в городском округе «город Казань»*)
- Недели добра, благотворительная акция «Добрая Казань» (май, сентябрь, ноябрь)
- Благотворительные концерты в психоневрологическом интернате п.Гари Зеленодольского района (апрель, октябрь)

В рамках **трудового воспитания** в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Четвертый год в школе успешно реализуется проект «Цветущая Казань».

В рамках районной акции «Чистый город» школа активно проводила уборку прилегающей территории.

Планово проводится работа по **профориентации** обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 –х классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации. В новом учебном году планируется организация встреч в представителями различных профессий и родительский лекторий.

В рамках регионального проекта "Молодые профессионалы", который был направлен на модернизацию профессионального образования в августе 2019 г. в Казани прошел мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. 23 августа Наши ученики тоже стали свидетелями этого мирового события. Данный чемпионат посетили 100 детей и 16 педагогов нашей школы .

9.4. Эстетическое и экологическое воспитание.

В данном направлении для обучающихся школы были организованы следующие мероприятия:

- посещение театров, выставок, музеев;
- танцевального коллектива «Шаг»;
- размещение информации на сайте школы и в группе VK, Инстаграмм, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся совместно с ДШИ;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района «Без бергэ», «Наследники Великой Победы» (2 место, соло –Максимова Миласлава, 7б);
- Фестиваль школьных дел «Путь к Триумфу»
- операции «Школьный двор»;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- проектная деятельность («В гостях у сказки», «Профессия будущего», и др.)

Экологическое воспитание: в данном направлении в 2019 году в школе были проведены

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- акции по раздельному сбору мусора .

9.5. Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности

Анализируя работу объединений дополнительного образования, представленную творческими объединениями и спортивными секциями, можно наблюдать положительную динамику роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено следующими кружками, секциями и занятиями: -

Хореографический коллектив «Шаг»
-Секция по туризму и краеведению
- Поисковая работа музея Сибгата Хакима. Литературное и культурное наследие С.Хакима
-Студия дизайна
-Каратэ, айкидо
Бадминтон.
Отряд ЮИД
Финансовая грамотность
Разговор о правильном питании
«Мир деятельности» (Учусь учиться)
Театральный кружок
Танцевальный коллектив «ШАГ»
Студия Бальных танцев
Растим патриотов «Юная армия»
Мой мир права
Русский язык и культура речи
За страницами учебника русского языка
Сочинения- рассуждения на морально-этическую тему
“Теллэр белгән, иллэр гизгән!”
Тайны Великобритании
Веселый английский
«Юный филолог»
Комплексный анализ текста
Английский для футбола
Математика вокруг нас
Физика в задачах и экспериментах
Технология, алгоритмы решения задач по химии
Клуб математиков
Күңелле татар теле
«Экологический мир»
Илемтарихы- халкым тормышы
«Язык родной, дружи со мной!»
Занимательная математика
Основы лидерства
Иң татлы тел-туган тел, анам сөйләп торган тел

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-9 классы – 90 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;

9.6.Работа с родительской общественностью

Работа с родителями обучающихся занимала одно из важных мест в учебно-воспитательном процессе и велась в направлении осуществления основной цели - достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями (законными представителями) и ученическим коллективом. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся была направлена на помощь семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости, воспитательной работы в школе.

Классные руководители планируют работу с родителями по разным направлениям:

- родительский всеобуч;
- работа классных и родительских комитетов;
- работа с семьями СОП;
- выступление детей на сцене с родителями;
- индивидуальная работа с родителями;
- проектная деятельность («Профессии будущего»(Атлас профессий Безбергэ) («Мы вместе»), «Наследники Великой Победы»);

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в благотворительных акциях по сбору одежды, подгузников, ярмаках, в подготовке к районным конкурсам «Без бергэ» («Профессия будущего»(Атлас профессий) -Прохорова Л.Д.(2в), Каюмова М.С.(5а,8а) В течение 2019 года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на

выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

Школьный коллектив и родители в течение учебного года активно участвовали в городском проекте «Цветущая Казань» по облагораживанию школьной территории по проекту «Лебяжье озеро». Родителями первоклассников было высажено большое количество саженцев рябины и голубой ели. В апреле 2019 года был запущен новый проект «Союзмультфильм», где каждый класс представил по одному сказочному персонажу из любимых нами советских мультфильмов. Так на территории школы появилась Красная шапочка, Чебурашка, Заяц и Волк, и многие другие герои мультфильмов.

В 2019 учебном году состоялось 2 общешкольных родительских собраний по различным направлениям, в том числе и по программе родительского всеобуча «Путь к успеху».

Было проведено заседание Совета отцов, где обсуждались проблемы воспитания детей и пути их решения. Отцы интересовались дополнительными занятиями на спортивной площадке совместно с детьми. Так же организовано дежурство отцов в течение года на общешкольных мероприятиях. Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 81%.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

9.7. Организация работы с учащимися группы риска, состоящими на учете в ОПДН и на внутришкольном учете.

В 2019 году на внутришкольном учете стояло 14 обучающихся школы. Из них на учете в ОПДН -4. В данных семьях регулярно проводятся рейды с классными руководителями и инспекторами КДН и ОПДН, оформлены акты обследований. Классные руководители работали в тесном контакте с родителями, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя родителям учащихся. В течение всего года работала система контроля за посещаемостью обучающихся школы. Учащиеся, пропускающие занятия, приглашались на совет профилактики, заседания которых проводились совместно с инспектором ОПДН.

9.8. Развитие самоуправления школы.

В школе очень активную позицию приняло школьное самоуправление «Союз Молодых Сил». Деятельность организации регламентируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребенка").

Благодаря работе школьного ученического самоуправления ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляли дежурство по школе и классу по графику; организовывали трудовые дела (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга.

В этом году активно работал Ученический Совет. Ребята проводили совместные дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участие членов ШУС «СМС» в значимых конкурсах.

№	Дата	Конкурс	Уровень, место	Участники
1	январь-май	Республиканский конкурс «Учитель года», номинация «педагог-организатор года»	1 место – район 3 место – город республика - участник	педагог-организатор Портнова Г.Р.
2	16.10.19	Конкурс среди «ШУС»	муниципальный 3 место	Союз Молодых Сил
3	23.10.19	Муниципальный этап городского конкурса «Добрый молодец. Красна девица»	1 место	Лысяков Алексей, 10а класс
4	23.10.19	Муниципальный этап городского конкурса «Добрый молодец. Красна девица»	2 место	Кульмакова Ангелина, 10 а класс
5	21.11.19	Городской конкурс «Добрый молодец. Красна девица»	номинант	Лысяков Алексей, 10а класс

Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждают план подготовки и проведения школьных мероприятий, делают анализ общешкольных ключевых дел, подводят итоги рейтинга активности классов по четвертям.

Регулярно подвергается мониторингу участие классов в школьных делах.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

В течение года педагогами школы были проведены профилактические мероприятия:

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики, правоохранительного отряда;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения (отряд ЮИД «Светофор»);

Психологом школы Курняевой С.А. проводилась работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Анализируя работу школы по **профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних** надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся индивидуальные профилактические карты на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными. Практически все дети имеют хорошие условия, отношение к ним родителей соответствует требованиям.

Однако есть семьи, требующие особого внимания.

В этих семьях родители неправильно понимают процесс семейного воспитания, считают, что основная задача - одеть и накормить ребенка.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать выполненными, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

10. Выводы. Определение задач на новый учебный год.

Подводя итоги вышесказанного, можно констатировать следующее:

- в 2019-2020 учебном году созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- повысилось качество обучения;
- увеличилось число обучающихся;
- увеличилось число обучающихся на «отлично»;
- педагоги школы и обучающиеся освоили и владеют информационными технологиями для интерактивного общения, посредством которого появилась возможность для индивидуализации обучения;
- активно развивалась проектная деятельность учащихся;
- воспитательные задачи решены в полном объеме;
- результаты ГИА свидетельствуют о
- основное общее образование завершили два ученика с аттестатом особого образца.

Таким образом, итоги работы МБОУ «СОШ № 112» города Казани в 2019-2020 учебном году демонстрируют не совсем стабильные образовательные результаты и характеризуются **качественными** изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Прошедший учебный год показал выполнение поставленных задач.

Вместе с тем выявлены **проблемные зоны**, над устранением которых предстоит работать:

- отсутствие выпускников среднего общего образования, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- недостаточный уровень категоричности педагогов, отражающий связь между качеством деятельности учителей, глубиной и прочностью ЗУН учащихся;
- низкий уровень дистанционной культуры обучающихся и отдельных педагогов;
- достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО;
- недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- низкий уровень результативности олимпиадного движения;
- наличие резерва качества обучения

Задачи на 2020-21 учебный год:

1. Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения ООП учащимися с низкой учебной мотивацией.

2. Повысить уровень предметных и метапредметных результатов.

3. Сформировать готовность к саморазвитию и самообразованию.

4. Организовать коммуникативную педагогическую среду, способствующую индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.

5. Развивать олимпиадное и конкурсное движения.

6. Создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.